

Баланың аты-жөні: Досыбек Сыншыз Еркінұлы

Туған күні, айы, жылы 13.04.2019ж

Ата-анасы туралы мәліметтер:

Анасы: Асманна Айтжановна Фаризовна

Білімі: орта орта

Әкесі: Байсейітов Еркін Досыжанұлы

Білімі: орта

1. Бақылау

Баламен әңгімелесу:

Аты-жөнің кім? „Сыншыз“ - деп айтты

Жасың нешеде? (айтты, көрсетті) білседі, сөзбен айтты

Анаң қайда? үйде

Әкең қайда? мұшкетта

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Байланысқа түсуі	1-байланысқа түспейді 2-шала байланыс 3-байланысқа түсуі ауыр,қызығушылық танытпайды 4-байланысқа тандап түседі 5-жатырқамай, тез араласып кетеді	5	5	5
Эмоциялық-ерік аясының ерекшелігі, қарым-қатынасы	1-енжар,сылбыр,эмоциялары әлсіз,жасқаншақ,өзіне сенімсіз 2-эмоционалдық қозғышы жоғары, мазасыз,жыбырлақ,гипербелсенді 3-көңіл-күйі құбылмалы,ашушаң,агрессивтік,негативтік 4-пассивтік,жәй,салмақты(көп ойланады)5белсенді,ширақ,эмоционалды тұрақты адекватты	2	2	2
Инструкциялық қабылдауы	1-қабылдамайды 2-жартылай қабылдайды			

Еңбектенуі	3-түсінеді, аяғына дейін сиктамайды	3		
	4-түсінеді, тансырманы аяғына дейін есіне сиктайды		4	3
	1-төмен			
Ойын іс-әрекеті	2-ортана, ортасында қызығы басылады	2	2	2
	3-тансырма аяғына дейін қиықты			
	1-процессуалдық таптық-ойын(2ж дейін)			
1. қуыршақ	2-сюжеттік ойын (4ж дейін)	2	2	3
2. машина	3-сюжеттік рольдік ойын(4-7ж) дейін			
3.адапс т.б				
Түсінгеу құрамы	1-ойын жеткізугі жеткіліксіз, дене қозғалысымен, дыбыспен, мағынасыз күлу арқылы, айқаймен жеткізеді			
	2-басын игеумен, жымымен,	4	4	5
	3-арнайы дыбыспен, ыммен, көзқараспен түсіндіреді			
	4-сөзді жартылай айтып түсіндіреді			
	5-сөз арқылы түсіндіреді			
Қимыл мен ым-ишараны қолдануы	1-ым-ишара қолданбайды			
	2-қажеттілігін заттарды пайдалана отырып, белгілі іс-әрекетпен көрсетеді			
	3-қалауын қимыл арқылы, алыстан тұрып көрсетеді	4	4	4
	4-ым-ишара қолданады			
	5-күрделі ым-ишаралар қолданады			

2. Үсақ моториканы зерттеу.

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Үсақ моторикасы 1.1-ші және 2-ші саусақпен сақина жасау 2.2-ші және 5-ші саусақты шоңайту 3.саусақтар амандасады	5- барлығын дұрыс орындайды 4-қалыптыға жақын 3-бозғалысы байау, басқа қозғалысқа ауысқанда қиналады 2-қозғалысты дәл жасамайды, қиналады 1-қозғалыс жасамайды	2	4	5
Қолданатын қолы оң қол, сол қол, екі қолды да қолдана алады (қажеттісінің астын сызу керек)				

3. Психофизикалық процессін зерттеу

Әдістемелер	Орындау нормалары	бағалау	Жыл басы	ортасы	соны
1.«Матрешкаларды шашу және жинау» 4-бөріңді Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін, көрнекі – әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар (4орынды) 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру (5орынды) 5-6-көзбен көріп салыстыру (6 орынды)	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	2	4	5
2.«Пирамидаларды шашу және жинау» 4-бсақина Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін, көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар және тәжірибеде өлшеп көру-4с 4-5ж көзбен көріп салыстыру-6с	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	2	4	5
3.«Сеген тақтасы» Мақсаты пішінге бағытталудың деңгейін, көру-кенестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу 1-4нұсқа	3жас-(1 нұсқа)-мақсатқа бағытталған сынаулар, тәжірибеде өлшеп көру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	4	5
4«Пошта жәшігі» Мақсаты пішінге бағытталудың деңгейін, көру-кенестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 4-5ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	2	4	5
5«Кеспелі сурет» Мақсаты біртұтас қабылдаудың деңгейін, көру кенестік	3-бөліктен 3-4ж тәжірибеде өлшеп көру 4-5ж көзбен көріп сал	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп	2	4	5

талдау мен топтауды, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптығын зерттеу 3-6 бөліктер	4-бөліктен 3-4 ж сынаулар 4-5 ж өлшеп көру 5-6 ж көзбен көріп салыстыру	көру 4. көріп салыстыру			
6 «Қатарға қосу» мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу борынды матрешка	4-5 ж мақсатқа бағытталған сынаулар тәжірибеде өлшеп көру 5-6 ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	2	4	5
7 «Үлгі бойынша құрастыру» пішіндер туралы түсініктерінің қалыптасқандығын көру талдау, топтау қабілетін зерттеу 20 сөз таяқшасы	3-4 ж көзбен көріп салыстыру 4-5 ж өлшеп көру, үлгі бойынша орындау 5-6 ж өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	2	4	5

Психологиялық зеттеу жұмысының қорытындылары

Күні 22. 09. 2022 ж

Қорытынды Емшек сұрақ - науаға барғанда өзім еркін ұяймын білді.
Жүзін - жүзі құбылса, аңғармақ, агрессивті мінез - құрып
байқалмақ. Жанұядағы түркіде, орындағы жетім бар, брав
айыма дейін жеткізбейді. Бір немесе екі сөйлеммен
сұрақтарға науаға береді.

Педагог-психолог

Ж. Д. Ахметова

Ж. Д. Ахметова

Күні 16. 12. 2022 ж

Қорытынды Емшек барлық жанұядағы түркіде,
брав айыма дейін жеткізбейді. Басанда
құрыптықпен баса, орындағы құрыптықпен
басанда қалады. Әббасе ерне тілдегі науаға
береді.

Педагог-психолог

Ж. Д. Ахметова

Ж. Д. Ахметова

Күні 19. 05. 2023 ж

Қорытынды Емшек сұрақтарға емшек сұрақтарға
сөйлемдермен науаға берейін бады.
Жанұядағы айыма дейін орындағы
Айыма мінезді, орындағы байқалмақ түркіде.

Педагог-психолог

Ж. Д. Ахметова

Ж. Д. Ахметова