

Баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Тайғұрған Әділет Сәтжанұлы

Туған күні, айы, жылы 06.03.2019ж.

Ата-анасы туралы мәліметтер:

Анасы: Әбдігана Асма

Білімі: арнаулы орта

Әкесі: Тайғұрған Сәтжанұлы

Білімі: арнаулы орта

1. Бақылау

Баламен әңгімелесу:

Аты-жөнің кім? —

Жасың нешеде? (айтты, көрсетті) —

Анаң қайда? —

Әкең қайда? —

Компонент тері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Байланысқа түсуі	1-байланысқа түспейді 2-шала байланыс 3-байланысқа түсуі ауыр, қызығушылық танытпайды 4-байланысқа тандап түседі 5-жатырмамай, тез араласып кетеді	—	3	2
Эмоциялық-ерік аясының ерекшелігі, қарым-қатынасы	1-енжар, сылбыр, эмоциялары әлсіз, жасқаншақ, өзіне сенімсіз 2-эмоционалдық қозғышы жоғары, мазасыз, жыбырлақ, гипербелсенді 3-көңіл-күйі құбылмалы, ашушаң, агрессивтік, негативтік 4-пассивтік, жәй, салмақты (көп ойланады) 5-белсенді, ширақ, эмоционалды тұрақты адекватты	—	1	1
Инструкциялық қабылдауы	1-қабылдамайды 2-жартылай қабылдайды	—	1	2

Еңбектенуі	3-түсінеді,аяғына дейін сақтамайды	—	1	2
	4-түсінеді,тапсырманы аяғына дейін есіне сақтайды			
	1-төмен			
Ойын іс-әрекеті	2-орташа,ортасында қызығы басылады	—	1	1
	3-тапсырма аяғына дейін қалыпты			
	1-процессуалдық заттық-ойын(2ж дейін)			
1. қуыршақ 2. машина 3.ыдыс т.б	2-сюжеттік ойын (4ж дейін)	—	1	1
	3-сюжеттік рольдік ойын(4-7ж) дейін			
Түсінісу құралы	1-ойын жеткізуі жеткіліксіз,дене қозғалысымен,дыбыспен,мағынасыз күлу арқылы,айқаймен жеткізеді	—	1	2
	2-басып ізеумен,жымиюмен,			
	3-арнайы дыбыспен,ыммен,көзқараспен түсіндіреді			
	4-сөзді жартылай айтып түсіндіреді			
	5-сөз арқылы түсіндіреді			
Қимыл мен ым-ишараны қолдануы	1-ым-ишара қолданбайды	—	4	4
	2-қажеттілігін заттарды пайдалана отырып,белгілі іс-әрекетпен көрсетеді			
	3-қалауын қимыл арқылы,алыстан тұрып көрсетеді			
	4-ым-ишара қолданады			
	5-күрделі ым-ишаралар қолданады			

2. Үсақ моториканы зерттеу.

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Үсақ моторикасы 1.1-ші және 2-ші саусақпен сақина жасау 2.2-ші және 5-ші саусақты шошайту 3.саусақтар амандасалды	5- барлығын дұрыс орындайды 4-қалыптыңа жақын 3-өозғалысы байу, басқа қозғалысқа ауысқанда қиналады 2-қозғалысты дәл жасамайды, қиналады 1-қозғалыс жасамайды	—	1	2
Қолданаатын қолы оң қол, сол қол, екі қолды да қолдана алады (қажеттісінің астын сызу керек)				

3. Психофизикалық процессін зерттеу

Әдістемелер	Орындау нормалары	бағалау	Жыл басы	ортасы	соңы
1.«Матрешкаларды шашу және жинау»4- борынды Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі – әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар(4орынды) 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру(5орынды) 5-6-көзбен көріп салыстыру(6 орынды)	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	—	1	2
2.«Пирамидаларды шашу және жинау»4- бсақина Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар және тәжірибеде өлшеп көру-4с 4-5ж көзбен көріп салыстыру-6с	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	—	1	2
3.«Сеген тақтасы» Мақсаты: пішінге бағытталудеңгейін, көру-кенестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу. 1-4нұсқа	3жас-(1 нұсқа)-мақсатқа бағытталған сынаулар, тәжірибеде өлшеп көру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	—	1	2
4«Пошта жәшігі» Мақсаты: пішінге бағытталудеңгейін, көру-кенестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 4-5ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	—	1	2
5«Кеспелі сурет» Мақсаты: біртұтас қабылдаудың деңгейін, көру кенестік	3-бөліктен 3-4ж тәжірибеде өлшеп көру 4-5ж көзбен көріп сал.	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп	—	1	2

«Қатарға көсу» мақсаты: қолемге бағытталуын дамытудың деңгейін көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу борынды матрешка	4-6 бөліктен 3-4 ж сынаулар 4-5 ж өлшен көру 5-6 ж көзбен көріп салыстыру	көру 4 көріп салыстыру	—		
7 «Үлгі бойынша құрастыру» нишілер туралы түсініктерінің қалыптасқандығын көру талдау, топтау қабілетін зерттеу 20 сөз таяқнасы	4-5 ж мақсатқа бағытталған сынаулар тәжірибеде өлшен көру 5-6 ж тәжірибеде өлшен көру, көзбен көріп салыстыру	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3 тәжірибелік өлшен көру 4 көріп салыстыру	—	1	2
	3-4 ж көзбен көріп салыстыру 4-5 ж өлшен көру, үлгі бойынша орындау 5-6 ж өлшен көру, көзбен көріп салыстыру	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3 тәжірибелік өлшен көру 4 көріп салыстыру	—	1	2

Психологиялық зеттеу жұмысының қорытындылары

Күні 23.09.2022 ж

Қорытынды

Бұл қайырмада байланысты
диагностикадан келеді.

Педагог-психолог *А. А. Аманжол* *А. Аманжол*

Күні 16.12.2022 ж

Қорытынды Әдісін берілген тапсырмалармен түсіндірі
орындайды, бейберекет іс-әрекет. Сөздері байтала-
майды.

Педагог-психолог *А. А. Аманжол* *А. Аманжол*

Күні 19.05.2023 ж

Қорытынды қиме соңында Әдісін кейбір сөздері
қайталауды үйренді.

Педагог-психолог *А. А. Аманжол* *А. Аманжол*