

Баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұрпазие Асия Жаппарқызы

Туған күні, айы, жылы 23.03.2018ж

Ата-анасы туралы мәліметтер:

Анасы: Нұрпазие Асрағалиқызы Жаппарқызы

Білімі: арта

Әкесі: Нұрпазие Әсет Жаппарқызы

Білімі: орта

1. Бақылау

Баламен әңгімелесу:

Аты-жөнің кім? Айым әйеті

Жасың нешеде? (айтты, көрсетті) айтты

Анаң қайда? үйде

Әкең қайда? мұғалым

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Байланысқа түсуі	1-байланысқа түспейді 2-шала байланыс 3-байланысқа түсуі ауыр, қызығушылық танытпайды 4-байланысқа тандап түседі 5-жатырмай, тез араласып кетеді	4	2	5
Эмоциялық-ерік аясының ерекшелігі, қарым-қатынасы	1-енжар, сылбыр, эмоциялары әлсіз, жасқаншақ, өзіне сенімсіз 2-эмоционалдық қозғышы жоғары, мазасыз, жыбырлақ, гипербелсенді 3-коңіл-күйі күбылмалы, ашушаң, агрессивтік, негативтік 4-пассивтік, жәй, салмақты (көп ойланады) 5-белсенді, ширақ, эмоционалды тұрақты адекватты	4	4	4
Инструкциялық қабылдауы	1-қабылдамайды 2-жартылай қабылдайды	2	2	3

Еңбектенуі	3-түсінеді, аяғына дейін сақтамайды			
	4-түсінеді, тапсырманы аяғына дейін есіне сақтайды			
Ойын іс-әрекеті	1-төмен			
	2-орташа, ортасында қызығы басылады	2	2	3
1. куыршақ 2. машина 3. ыдыс т.б	3-тапсырма аяғына дейін қалыпты			
	1-процессуалдық заттық-ойын(2ж дейін)			
	2-сюжеттік ойын (4ж дейін)	1	2	3
	3-сюжеттік рольдік ойын(4-7ж) дейін			
Түсінісу құралы	1-ойын жеткізуі жеткіліксіз, дене қозғалысымен, дыбыспен, мағынасыз күлу арқылы, айқаймен жеткізеді			
	2-басын изеумен, жымыюмен,			
	3-арнайы дыбыспен, ыммен, көзқараспен түсіндіреді	4	4	4
	4-сөзді жартылай айтып түсіндіреді			
	5-сөз арқылы түсіндіреді			
Қимыл мен ым-ишараны қолдануы	1-ым-ишара қолданбайды			
	2-кажеттілігін заттарды пайдалана отырып, белгілі іс-әрекетпен көрсетеді	1	1	1
	3-калауын қимыл арқылы, алыстан тұрып көрсетеді			
	4-ым-ишара қолданады			
	5-күрделі ым-ишаралар қолданады			

2. Үсақ моториканы зерттеу.

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Үсақ моторикасы 1. 1-ші және 2-ші саусақпен сақина жасау 2. 2-ші және 5-ші саусақты шошайту 3. саусақтар амандасады	5- барлығын дұрыс орындайды 4-қалыптыға жақын 3-оозғалысы баяу, басқа қозғалысқа ауысқанда қиналады 2-қозғалысты дәл жасамайды, қиналады 1-қозғалыс жасамайды	3	3	4
Қолданатын қолы оң қол, сол қол, екі қолды да қолдана алады (қажеттісінің астын сызу керек)				

3. Психофизикалық процессін зерттеу

Әдістемелер	Орындау нормалары	бағалау	Жыл басы	ортасы	соңы
1.«Матрешкаларды шашу және жинау» 4-борынды Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі – әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар (4орынды) 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру (5орынды) 5-6-көзбен көріп салыстыру (6 орынды)	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	1	2	2
2.«Пирамидаларды шашу және жинау» 4-бсақина Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін, көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар және тәжірибеде өлшеп көру-4с 4-5ж көзбен көріп салыстыру-6с	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	3	2	2
3.«Сеген тақтасы» Мақсаты: пішінге бағытталудың деңгейін, көру-кеңестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу. 1-4нұсқа	3жас-(1нұсқа)-мақсатқа бағытталған сынаулар, тәжірибеде өлшеп көру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшен көру 4. көріп салыстыру	1	2	2
4«Пошта жәшігі» Мақсаты: пішінге бағытталудың деңгейін, көру-кеңестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 4-5ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшен көру 4. көріп салыстыру	2	1	2
5«Кеспелі сурет» Мақсаты: біртұтас қабылдаудың деңгейін, көру кеңестік	3-бөліктен 3-4ж тәжірибеде өлшеп көру 4-5ж көзбен көріп сал.	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшен	2	2	2

тапшу мен тонпауды, көрсеткі- әрекеттік ойнауының қанықтығын зерттеу 3-6 бөлімдер	4-6 бөлімдер 3-4ж сынаулар 4-5ж өлшен көру 5-6ж көзбен көрін салыстыру	көру 4 көрін салыстыру			
6«Құмарға қосу»мақсаты көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін көрсеткі әрекеттік ойнауының қаныптасқандығын зерттеу борыңды матрешка	4-5ж көлемге бағытталған сынаулар тәжірибеде өлшен көру 5-6ж тәжірибеде өлшен көру, көзбен көрін салыстыру	1 байбәрекетіс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3 тәжірибелік өлшен көру 4 көрін салыстыру	1	2	1
7«Үлгі бойынша құрастыру»шінідер турағы түсініктерінің қаныптасқандығын көру тапдау, тонпау қабілетін зерттеу 20есен таяқшасы	3-4ж көзбен көрін салыстыру 4-5ж өлшен көру, үлгі бойынша орындау 5-6ж өлшен көру, көзбен көрін салыстыру	1 байбәрекетіс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3 тәжірибелік өлшен көру 4 көрін салыстыру	2	2	2

Психологиялық зерттеу жұмысының қорытындылары

Күні 16.09.2022ж

Қорытынды Алғашқы бақылауларға байланысты көздерінде белгіленген
сұрақ-наұсқа барысында төмендегідей нәтижелер көрсетілді. Олар өз тәжірибесін көрсетті.
Өзге нәтижелері байқалмады, көрсеткіс зерттеуіне айтарлықтай өлшеміне
байланысты. Тәжірибелерді, нәтижелерді алғашқы бақылауға байланысты, қызық.
Сұрақтарға сәйкесінше жауап берді. Қорытынды орындауға қатысушы-
лар бар. Қызық-күйі нәтижелеріне, өлшеміне байланысты.

Педагог-психолог

А.А.А.

М.Д. Аманжол

Күні 16.12.2022ж

Қорытынды Алғашқы бақылау, тәжірибелерді, нәтижелерді
тәжірибелерді, өлшеміне байланысты нәтижелерді.
Тәжірибелерге өлшеміне байланысты нәтижелерді, көрсеткіс зерттеуіне.

Педагог-психолог

А.А.А.

М.Д. Аманжол

Күні 16.05.2023ж

Қорытынды Алғашқы бақылау, тәжірибелерді, нәтижелерді
тәжірибелерді, өлшеміне байланысты нәтижелерді. Ол нәтижелерді зерттеуіне
тәжірибелерге байланысты нәтижелерді.

Педагог-психолог

А.А.А.

М.Д. Аманжол