

Баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Жайғұтін Тарасай Сағымалы

Туған күні, айы, жылы 06.03.2019ж

Ата-анасы туралы мәліметтер:

Анасы: Абигүл Асия

Білімі: арнаулы орта

Әкесі: Жайғұтін Сағымалы

Білімі: арнаулы орта

1. Бақылау

Баламен әңгімелесу:

Аты-жөні кім? —

Жасың нешеде? (айтты, көрсетті) —

Анаң қайда? —

Әкең қайда? —

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Байланысқа түсуі	1-байланысқа түспейді 2-шала байланыс 3-байланысқа түсуі ауыр, қызығушылық танытпайды 4-байланысқа тандап түседі 5-жатырқамай, тез араласып кетеді	—	3	2
Эмоциялық-ерік аясының ерекшелігі, қарым-қатынасы	1-енжар, сылбыр, эмоциялары әлсіз, жасқаншақ, өзіне сенімсіз 2-эмоционалдық қозғышы жоғары, мазасыз, жыбырлақ, гипербелсенді 3-көңіл-күйі құбылмалы, ашушаң, агрессивтік, негативтік 4-пассивтік, жәй, салмақты (көп ойланады) 5-белсенді, ширақ, эмоционалды тұрақты адекватты	—	1	1
Инструкциялық қабылдауы	1-қабылдамайды 2-жартылай қабылдайды	—	1	2

Еңбектенуі	3-түсінеді, аяғына дейін сақтамайды			
	4-түсінеді, тапсырманы аяғына дейін есіне сақтайды			
	1-төмен			
	2-орташа, ортасында қызығы басылады	—	1	2
	3-тапсырма аяғына дейін қалыптты			
Ойын іс-әрекеті	1-процессуалдық заттық-ойын(2ж дейін)			
	1. қуыршақ			
	2-сюжеттік ойын (4ж дейін)	—	1	1
	2. машина			
3. ыдыс т.б	3-сюжеттік рольдік ойын(4-7ж) дейін			
Түсінісу құралы	1-ойын жеткізуі жеткіліксіз, дене қозғалысымен, дыбыспен, мағынасыз күлу арқылы, айкаймен жеткізеді			
	2-басын изеумен, жымыюмен,			
	3-арнайы дыбыспен, ыммен, көзқараспен түсіндіреді	—	1	2
	4-сөзді жартылай айтып түсіндіреді			
	5-сөз арқылы түсіндіреді			
Қимыл мен ым-ишараны қолдануы	1-ым-ишара қолданбайды			
	2-кажеттілігін заттарды пайдалана отырып, белгілі іс-әрекетпен көрсетеді	—		
	3-калауын қимыл арқылы, алыстан тұрып көрсетеді		4	4
	4-ым-ишара қолданады			
	5-күрделі ым-ишаралар қолданады			

2. Үсақ моториканы зерттеу.

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Үсақ моторикасы 1. 1-ші және 2-ші саусақпен сақина жасау 2. 2-ші және 5-ші саусақты шошайту 3. саусақтар амандасады	5- барлығын дұрыс орындайды 4-қалыптыңа жақын 3-оозғалысы баяу, басқа қозғалысқа ауысқанда қиналады 2-қозғалысты дәл жасамайды, қиналады 1-қозғалыс жасамайды	-	1	2
Қолданатын қолы оң қол, сол қол, екі қолды да қолдана алады (қажеттісінің астын сызу керек)				

3. Психофизикалық процессін зерттеу

Әдістемелер	Орындау нормалары	бағалау	Жыл басы	ортасы	соңы
1.«Матрешкаларды шаңу және жинау» 4-бөрінды Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі – әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар (4орынды) 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру (5орынды) 5-6-көзбен көріп салыстыру (6 орынды)	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	-	1	2
2.«Пирамидаларды шаңу және жинау» 4-бөрінды Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін, көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар және тәжірибеде өлшеп көру-4с 4-5ж көзбен көріп салыстыру-6с	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	-	1	2
3.«Сеген тақтасы» Мақсаты пішінге бағытталудың деңгейін, көру-көзбен бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу 1-4нұсқа	3жас- (1нұсқа)-мақсатқа бағытталған сынаулар, тәжірибеде өлшеп көру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	-	1	2
4«Полта және і» Мақсаты пішінге бағытталудың деңгейін, көру-көзбен бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 4-5ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	-	1	2
5«Кесіпелі сурет» Мақсаты біртұтас қабылдаудың деңгейін, көру-көзбен	3-бөліктен 3-4ж тәжірибеде өлшеп көру 4-5ж көзбен көріп сал	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп	-	1	2

айдау мен топтауды, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасын зерттеу 3-6 бөліктер	4-6 бөліктен 3-4 ж сынаулар 4-5 ж өлшеп көру 5-6 ж көзбен көріп салыстыру	көру 4. көріп салыстыру	-		
6 «Қатарға қосу» мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу борынды матришка	4-5 ж мақсатқа бағытталған сынаулар тәжірибеде өлшеп көру 5-6 ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	-	1	2
7 «Үлгі бойынша құрастыру» үшін дер туралы түсініктерінің қалыптасқандығын көру талдау, топтау қабілетін зерттеу 20 сеп таяқшасы	3-4 ж көзбен көріп салыстыру 4-5 ж өлшеп көру, үлгі бойынша орындау 5-6 ж өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	-	1	2

Психологиялық зерттеу жұмысының қорытындылары

Күні 23.09.2022 ж

Қорытынды

Ең зерттеудің бейберекеті бастапқы диагностикадан өтпеді.

Педагог-психолог

А. А. А.

М. Васильева

Күні 16.12.2022 ж.

Қорытынды

Барлық талармаларды орындауды түсінібеді, бейберекеті орындайды. Кей кездері ларда түсінігі жоқ. Сөздерді қайталайды.

Педагог-психолог

А. А. А.

М. Васильева

Күні 19.03.2023 ж.

Қорытынды

Барлық сөздерді бір-бірі сөздерді қайталауда жібергенді. Мұна бейберекеті сөздермен ішкі талармаларды қайталайды.

Педагог-психолог

А. А. А.

М. Васильева