

Баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Мейрамбекұлы Нұрхан

Туған күні, айы, жылы 30.04.2018ж

Ата-анасы туралы мәліметтер:

Анасы: Айсаятұлова Жанна Мұхамбеталиевна

Білімі: еріна

Әкесі: Жаппаров Мейрамбек Мұхамбетов

Білімі: мұғалім

1. Бақылау

Баламен әңгімелесу:

Аты-жөні кім? Айжан айтып

Жасың нешеде? (айтты, көрсетті) —

Анаң қайда? —

Әкең қайда? —

Компонент тері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Байланысқа түсуі	1-байланысқа түспейді 2-шала байланыс 3-байланысқа түсуі ауыр,қызығушылық танытпайды 4-байланысқа тандап түседі 5-жатырмай, тез араласып кетеді	4	3	1
Эмоциялық-ерік аясының ерекшелігі, қарым-қатынасы	1-енжар,сылбыр,эмоциялары әлсіз,жасқаншақ,өзіне сенімсіз 2-эмоционалдық қозғышы жоғары, мазасыз,жыбырлақ,гипербелсенді 3-көңіл-күйі құбылмалы,ашушаң,агрессивтік,негативтік 4-пассивтік,жәй,салмақты(көп ойланады)5белсенді,ширақ,эмоционалды тұрақты адекватты	3	3	3
Инструкциялық қабылдауы	1-қабылдамайды 2-жартылай қабылдайды	1	1	2

2. Үсақ моториканы зерттеу.

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Үсақ моторикасы 1.1-ші және 2-ші саусақпен сақина жасау 2.2-ші және 5-ші саусақты шошайту 3.саусақтар амандасады	5- барлығын дұрыс орындайды 4-қалыптыға жақын 3-өозғалысы баяу, басқа қозғалысқа ауысқанда қиналады 2-қозғалысты дәл жасамайды, қиналады 1-қозғалыс жасамайды	2	2	4
Қолданатын қолы оң қол, сол қол, екі қолды да қолдана алады (қажеттісінің астын сызу керек)				

3. Психофизикалық процессін зерттеу

Әдістемелер	Орындау нормалары	бағалау	Жыл басы	ортасы	соңы
1.«Матрешкаларды шаңу және жинау»4- борынды Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі – әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар(4орынды) 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру(5орынды) 5-6-көзбен көріп салыстыру(6 орынды)	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	2	3
2.«Пирамидаларды шаңу және жинау».4-бсақина Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін, көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар және тәжірибеде өлшеп көру-4с 4-5ж көзбен көріп салыстыру-6с	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	2	4
3.«Сеген тақтасы» Мақсаты: пішінге бағытталудеңгейін, көру-кеңестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу 1-4нұсқа	3жас-(1нұсқа)-мақсатқа бағытталған сынаулар, тәжірибеде өлшеп көру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	2	3
4«Пошта жәшігі» Мақсаты: пішінге бағытталудеңгейін, көру-кеңестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 4-5ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	1	2
5«Кеспелі сурет» Мақсаты: біртұтас қабылдаудың деңгейін, көру кеңестік	3-бөліктен 3-4ж тәжірибеде өлшеп көру 4-5ж көзбен көріп сал	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3.тәжірибелік өлшеп	2	1	2

Еңбектенуі	3-түсінеді, аяғына дейін сақтамайды			
	4-түсінеді, тапсырманы аяғына дейін есіне сақтайды			
	1-төмен			
	2-орташа, ортасында қызығы басылады	2	2	2
	3-тапсырма аяғына дейін қалыпты			
Ойын іс-әрекеті	1-процессуалдық заттық-ойын(2ж дейін)	1	2	3
	2-сюжеттік ойын (4ж дейін)			
	3-сюжеттік рольдік ойын(4-7ж) дейін			
1. қуыршақ				
2. машина				
3. ыдыс т.б				
Түсінісу құралы	1-ойын жеткізуі жеткіліксіз, дене қозғалысымен, дыбыспен, мағынасыз күлу арқылы, айқаймен жеткізеді	1	2	3
	2-басын изеумен, жымыюмен,			
	3-арнайы дыбыспен, ыммен, көзқараспен түсіндіреді			
	4-сөзді жартылай айтып түсіндіреді			
	5-сөз арқылы түсіндіреді			
Қимыл мен ым-ишараны қолдануы	1-ым-ишара қолданбайды			
	2-қажеттілігін заттарды пайдалана отырып, белгілі іс-әрекетпен көрсетеді	4	3	2
	3-қалауын қимыл арқылы, алыстан тұрып көрсетеді			
	4-ым-ишара қолданады			
	5-күрделі ым-ишаралар қолданады			

жылдан, көрсеткіш- арекеттік ойлауының қалыптатын зерттеу 3-6 бөліктер	4-6 бөліктен 3-4 ж сынаулар 4-5 ж өлшеп көру 5-6 ж көзбен көріп салыстыру	көру 4 көріп салыстыру			
6 «Қатарға қосу» мақсаты, көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін көрсеткіш арекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу борынды матрешка	4-5 ж мақсатқа бағытталған сынаулар тәжірибеде өлшен көру 5-6 ж тәжірибеде өлшен көру, көзбен көріп салыстыру	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3 тәжірибелік өлшен көру 4 көріп салыстыру	1	1	2
7 «Үлгі бойынша құрастыру» үшін дер туралы түсініктерінің қалыптасқандығын көру талдау, топтау қабілетін зерттеу 20 сессия таяқнасы	3-4 ж көзбен көріп салыстыру 4-5 ж өлшен көру, үлгі бойынша орындау 5-6 ж өлшен көру, көзбен көріп салыстыру	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3 тәжірибелік өлшен көру 4 көріп салыстыру	1	1	2

Психологиялық зерттеу жұмысының қорытындылары

Күні 16.09.2022 ж

Қорытынды Нұрхан сұрақ-наұаң барысында өзін-өзі ойнай
дегенде ұялады. Визуалдык тәсілмен, Жүйелі тұрады.
Берілген тапсырмаларды көбінесе бейберекет іс-әрекетпен
орындай. Өлшеушілермен қарымдасты. Өздікпен сөйлейді.
Тек қана қайталайды. Баланың бейнесі анықталды,
агрессивтілік пікір-сөзіне байланысты.

Педагог-психолог

Н. Д. Аметова

Күні 23.12.2022 ж

Қорытынды Нұрхан өзін керек нәрсесін, өз қалауын қымыс
көрсету арқылы түсіндіреді. Визуалдык, құлақпен
Берілген тапсырмаларды өз-бейберекет орындай.

Педагог-психолог

Н. Д. Аметова

Күні 19.05.2023 ж

Қорытынды Нұрхан қымыс сөздерін айтты, қайталауға
қатынасты бар. Кейбір тапсырмаларды түсініп,
қайталай орындайды. Қымыс сөзін қайталау
керек.

Педагог-психолог

Н. Д. Аметова