

Баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Ахметова Аяру Мадеткызы

Туған күні, айы, жылы 22.09.2018ж

Ата-анасы туралы мәліметтер:

Анасы: Тохтабаева Араймол Жайрамызы

Білімі: _____

Әкесі: Ахметов Мадет Ахметов

Білімі: _____

1. Бақылау

Баламен әңгімелесу:

Аты-жөнің кім? айып айыт

Жасың нешеде? (айтты, көрсетті) айыт

Анаң қайда? үйде

Әкең қайда? мұжасы

Компонент тері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Байланысқа түсуі	1-байланысқа түспейді 2-шала байланыс 3-байланысқа түсуі ауыр, қызығушылық танытпайды 4-байланысқа таңдап түседі 5-жатырмай, тез араласып кетеді	2	4	5
Эмоциялық-ерік аясының ерекшелігі, қарым-қатынасы	1-енжар, сылбыр, эмоциялары әлсіз, жасқаншақ, өзіне сенімсіз 2-эмоционалдық қозғышы жоғары, мазасыз, жыбырлақ, гипербелсенді 3-көңіл-күйі құбылмалы, ашушаң, агрессивтік, негативтік 4-пассивтік, жәй, салмақты (көп ойланады) 5-белсенді, ширақ, эмоционалды тұрақты адекватты	4	4	4
Инструкциялық қабылдауы	1-қабылдамайды 2-жартылай қабылдайды	2	2	2

Еңбектенуі	3-түсінеді, аяғына дейін сақтамайды			
	4-түсінеді, тансырманы аяғына дейін есіне сақтайды			
	1-төмен			
Ойын іс-әрекеті	2-орташа, ортастанда қылығы басылады	2	2	2
	3-тансырма аяғына дейін қарайтын			
	1-процессуалдық заттық ойын (2 ж дейін)	2	2	3
1. қуыршақ 2. машина 3. дыбыс т.б	2-сюжеттік ойын (4 ж дейін)			
	3-сюжеттік ролдік ойын (4-7 ж) дейін			
Түсінсеу құралы	1-ойын жеткізуге жеткілікті дене қозғалысымен, дыбыспен, мағынасыз күлу арқылы, айқаймен жеткізеді			
	2-басып ілеумен, жымпиомен,			
	3-арнайы дыбыспен, ыммен, көңіласпен түсіндіреді	4	4	6
	4-сөзді жартылай айтып түсіндіреді			
	5-сөз арқылы түсіндіреді			
Қимыл мен ым-ишараны қолдануы	1-ым-ишара қолданбайды			
	2-қажеттілігін заттарды пайдалана отырып, белгілі іс-әрекетпен көрсетеді			
	3-қалауын қимыл арқылы, алыстан тұрып көрсетеді	4	4	4
	4-ым-ишара қолданады			
	5-күрделі ым-ишаралар қолданады			

2. Үеақ моториканы зерттеу

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Үеақ моторикасы 1 1-ші және 2-ші саусақпен сәкініп жасау 2 2-ші және 5-ші саусақты шоңайту 3 саусақтар амандасиды	5- барлығын дұрыс орындайды 4-қалыптығы жақын 3-өзгелісі бірі, басқа қолғалысқа ауысқанда қиналады 2-қозғалысты дәл жасамайды, қиналады 1-қозғалыс жасамайды	3	3	4
Қолданатын қолы оң қол, сол қол, екі қолды да қолдана алады (қажеттілігіне астын сызу керек)				

3. Психофизикалық процессін зерттеу

Әдістемелер	Орындау нормалары	бағалау	Жыл басы	орта	соңы
1.«Матрешкаларды шашу және жинау» 4-бөлімді Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар (4-бөлімді) 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру (5-бөлімді) 5-6ж-көзбен көріп салыстыру (6-бөлімді)	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3 тәжірибелік өлшеп көру 4 көріп салыстыру	2	2	3
2.«Пирамидаларды шашу және жинау» 4-бөлімді Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар және тәжірибеде өлшеп көру-4с 4-5ж-көзбен көріп салыстыру-6с	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3 тәжірибелік өлшеп көру 4 көріп салыстыру	2	2	3
3.«Сеген тақтасы» Мақсаты: пішінге бағытталу деңгейін, көру-көңестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу 1-4нұсқа	3жас-(1нұсқа)-мақсатқа бағытталған сынаулар, тәжірибеде өлшеп көру	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3 тәжірибелік өлшеп көру 4 көріп салыстыру	1	2	3
4.«Пошта жәшігі» Мақсаты: пішінге бағытталу деңгейін, көру-көңестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру 5-6ж-көзбен көріп салыстыру	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3 тәжірибелік өлшеп көру 4 көріп салыстыру	2	2	3
5.«Көңелі сурет» Мақсаты: біртұтас қабылдаудың деңгейін, көру-көңестік	3-бөліктен 3-4ж-тәжірибеде өлшеп көру 4-5ж-көзбен көріп сал	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3 тәжірибелік өлшеп	1	2	3

Талдау мен топтауды, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптатын зерттеу 3-6 бөліктер	4-6 бөліктен 3-4 ж сынаулар 4-5 ж өлшен көру 5-6 ж көзбен көріп салыстыру	көру 4 көріп салыстыру			
6 «Қатарға қосу» мақсаты көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу борыңды матришка	4-5 ж мақсатқа бағытталған сынаулар тәжірибеде өлшен көру 5-6 ж тәжірибеде өлшен көру, көзбен көріп салыстыру	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3 тәжірибелік өлшен көру 4 көріп салыстыру	1	2	3
7 «Үлгі бойынша құрастыру» пішіндер туралы түсініктерінің қалыптасқандығын көру талдау, топтау қабілетін зерттеу 20 сесен таяқшасы	3-4 ж көзбен көріп салыстыру 4-5 ж өлшен көру, үлгі бойынша орындау 5-6 ж өлшен көру, көзбен көріп салыстыру	1 бейберекет іс-әрекет 2 мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3 тәжірибелік өлшен көру 4 көріп салыстыру	1	2	3

Психологиялық зеттеу жұмысының қорытындылары

Күні

Қорытынды Айгрудың сөз түсінігі бар. Жайыптан сұрағанда неге сөздермен ғана маған береді. Сөздерді ашық айтамын. Зейіні тұрақты. Пішіндер мен түстерді білмейді. Салып алмайды.

Педагог-психолог

А.А.А.

Н.Д. Ахметова

Күні 16.12.2022ж

Қорытынды Айгүл тапсырмаларды толық танып біледі. Сондықтан тапсырмаларды толық орындайды. Сөздерді ашық айтамын.

Педагог-психолог

А.А.А.

Н.Д. Ахметова

Күні 19.05.2023ж

Қорытынды Қим соңында Айгүл қай сөйлемдермен нағыз береді. Тапсырмаларды орындауда қиындықтармен бар.

Педагог-психолог

А.А.А.

Н.Д. Ахметова