

Баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Минжан Ақсар Бекбайұлы

Туған күні, айы, жылы 20.11.2009ж

Ата-анасы туралы мәліметтер:

Анасы: Қарсақова Тауһар Рустемқызы

Білімі: _____

Әкесі: Есенов Арай Мисығашевич

Білімі: _____

1. Бақылау

Баламен әңгімелесу:

Аты-жөні кім? —

Жасың нешеде? (айтты, көрсетті) көрсетпейді

Анаң қайда? —

Әкең қайда? —

Компонент тері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Байланысқа түсуі	1-байланысқа түспейді 2-шала байланыс 3-байланысқа түсуі ауыр, қызығушылық танытпайды 4-байланысқа тандап түседі 5-жатырмай, тез араласып кетеді	4	4	5
Эмоциялық-ерік аясының ерекшелігі, қарым-қатынасы	1-енжар, сылбыр, эмоциялары әлсіз, жасқаншақ, өзіне сенімсіз 2-эмоционалдық қозғышы жоғары, мазасыз, жыбырлақ, гипербелсенді 3-көңіл-күйі құбылмалы, ашушаң, агрессивтік, негативтік 4-пассивтік, жәй, салмақты (көп ойланады) 5-белсенді, ширақ, эмоционалды тұрақты адекватты	2	2	2
Инструкциялық қабылдауы	1-қабылдамайды 2-жартылай қабылдайды	1	2	2

Еңбектенуі	3-түсінеді, аяғына дейін сақтамайды			
	4-түсінеді, тапсырманы аяғына дейін есіне сақтайды			
	1-төмен			
Ойын іс-әрекеті	2-орташа, ортасында қызығы басылады	1	2	2
	3-тапсырма аяғына дейін қалыпты			
	1-процессуалдық заттық-ойын(2ж дейін)	1		
	2-сюжеттік ойын (4ж дейін)		2	3
	3-сюжеттік рольдік ойын(4-7ж) дейін			
Түсінісу құралы	1-ойын жеткізуі жеткіліксіз, дене қозғалысымен, дыбыспен, мағынасыз күлу арқылы, айқаймен жеткізеді			
	2-басын изеумен, жымыюмен,	3	3	4
	3-арнайы дыбыспен, ыммен, көзқараспен түсіндіреді			
	4-сөзді жартылай айтып түсіндіреді			
	5-сөз арқылы түсіндіреді			
Қимыл мен ым-ишараны қолдануы	1-ым-ишара қолданбайды			
	2-қажеттілігін заттарды пайдалана отырып, белгілі іс-әрекетпен көрсетеді			
	3-қалауын қимыл арқылы, алыстан тұрып көрсетеді	4	4	4
	4-ым-ишара қолданады			
	5-күрделі ым-ишаралар қолданады			

2. Үсақ моториканы зерттеу.

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Үсақ моторикасы 1-ші және 2-ші саусақпен сақина жасау 2-ші және 5-ші саусақты шонайту 3 саусақтар амандалады	5- барлығын дұрыс орындайды 4-қалыптыға жақын 3-оозталысы байу, басқа қозғалысқа ауысқанда қиналады 2-қозғалысты дәл жасамайды, қиналады 1-қозғалыс жасамайды	3	2	3

Қолданағын қолы оң қол, сол қол, екі қолды да қолдана алады (қажеттісінің астын сызу керек)

3. Психофизикалық процессін зерттеу

Әдістемелер	Орындау нормалары	бағалау	Жыл басы	ортасы	соны
1.«Матренкаларды шашу және жинау»4- борынды Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі – әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар(4орынды) 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру(5орынды) 5-6-көзбен көріп салыстыру(6 орын- ды)	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	1	2
2.«Пирамидаларды шашу және жинау».4- бсақина Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін, көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар және тәжірибеде өлшеп көру-4с 4-5ж көзбен көріп салыстыру-6с	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	1	2
3.«Сеген тақтасы» Мақсаты: пішінге бағытталудеңгейін, көру-кеңестік бағытталуын, көрнекі- әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу. 1-4нұсқа	3жас-(1 нұсқа)- мақсатқа бағытталған сынаулар, тәжірибеде өлшеп көру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	1	2
4«Пошта жәшігі» Мақсаты: пішінге бағытталудеңгейін, көр у-кеңестік бағытталуын, көрнекі- әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 4-5ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	1	2
5«Кеспелі сурет» Мақсаты: біртұтас қабылдаудың деңгейін, көру кеңестік	3-бөліктен 3-4ж тәжірибеде өлшеп көру 4-5ж көзбен көріп сал.	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп	2	1	2

«Қатарға қосу» мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін көрнекі әрекеттік ойынының қалыптасқандығын зерттеу борыңды матришка	4-6 бөліктен 3-4 ж сынаулар 4-5 ж өлшеп көру 5-6 ж көзбен көріп салыстыру	көру 4 көріп салыстыру			
7 «Үлгі бойынша құрастыру» пішіндер туралы түсініктерінің қалыптасқандығын көру талдау, топтау қабілетін зерттеу 20 сеп таяқшасы	4-5 ж мақсатқа бағытталған сынаулар тәжірибеде өлшеп көру 5-6 ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	1	1	2
	3-4 ж көзбен көріп салыстыру 4-5 ж өлшеп көру, үлгі бойынша орындау 5-6 ж өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	1	1	2

Психологиялық зеттеу жұмысының қорытындылары

Күні 23.09.2022 ж

Қорытынды Ақсардың тәжірибесі бар екендігі өзін-өзі ұғатын нәрсені. Тәжірибесі тәжірибесімен ұғай, сөйлемесі орындайтын. Өзін көріп тәжірибесімен бағытталған, оқуларға оқулар бермейді. Оқулармен де, зейін тұрақты. Тәжірибесімен тәжірибесімен тәжірибесімен. Оқулармен тәжірибесімен тәжірибесімен тәжірибесімен.

Педагог-психолог А. Д. Аметова

Күні 16.12.2022 ж

Қорытынды Ақсардың бойында аса белсенділік байқалады. Тәжірибесімен тәжірибесімен тәжірибесімен, ақша зейін орындайды.

Педагог-психолог А. Д. Аметова

Күні 19.05.2023 ж

Қорытынды Ақсар көп сөздерді қайталайды. Көріп-бағытталған нәрсені. Тәжірибесімен тәжірибесімен орындайды.

Педагог-психолог А. Д. Аметова