

Баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Мақтай Арман Дәстемұлы

Туған күні, айы, жылы 16.02.2019ж

Ата-анасы туралы мәліметтер:

Анасы: Әмірханова Анар

Білімі: ерте

Әкесі: Найманғалибетов Дәстем

Білімі: ерте

1. Бақылау

Баламен әңгімелесу:

Аты-жөнің кім? Айым айтады

Жасың нешеде? (айтты, көрсетті) көрсетпейді

Анаң қайда? —

Әкең қайда? —

Компонент тері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Байланысқа түсуі	1-байланысқа түспейді 2-шала байланыс 3-байланысқа түсуі ауыр,қызығушылық танытпайды 4-байланысқа таңдап түседі 5-жатырмамай, тез араласып кетеді	3	2	4
Эмоциялық-ерік аясының ерекшелігі, қарым-қатынасы	1-енжар,сылбыр,эмоциялары әлсіз,жасқаншақ,өзіне сенімсіз 2-эмоционалдық қозғышы жоғары, мазасыз,жыбырлақ,гипербелсенді 3-көңіл-күйі құбылмалы,ашушаң,агрессивтік,негативтік 4-пассивтік,жәй,салмақты(көп ойланады)5белсенді,ширақ,эмоционалды тұрақты адекватты	1	1	4
Инструкциялық қабылдауы	1-қабылдамайды 2-жартылай қабылдайды	1	2	2

Еңбектенуі	3-түсінеді, аяғына дейін сақтамайды			
	4-түсінеді, тапсырманы аяғына дейін есіне сақтайды			
	1-төмен			
Ойын іс-әрекеті	2-орташа, ортасында қызығы басылады	1	2	2
	3-тапсырма аяғына дейін қалыпты			
	1-процессуалдық заттық-ойын(2ж дейін)	1	2	3
1. қуыршақ	2-сюжеттік ойын (4ж дейін)			
2. машина	3-сюжеттік рольдік ойын(4-7ж) дейін			
3. ыдыс т.б				
Түсінісу құралы	1-ойын жеткізуі жеткіліксіз, дене қозғалысымен, дыбыспен, мағынасыз күлу арқылы, айқаймен жеткізеді			
	2-басын изеумен, жымиюмен,	2	3	4
	3-арнайы дыбыспен, ыммен, көзқараспен түсіндіреді			
	4-сөзді жартылай айтып түсіндіреді			
	5-сөз арқылы түсіндіреді			
Қимыл мен ым-ишараны қолдануы	1-ым-ишара қолданбайды			
	2-қажеттілігін заттарды пайдалана отырып, белгілі іс-әрекетпен көрсетеді	4	4	4
	3-қалауын қимыл арқылы, алыстан тұрып көрсетеді			
	4-ым-ишара қолданады			
	5-күрделі ым-ишаралар қолданады			

2. Үсақ моториканы зерттеу.

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Үсақ моторикасы 1.1-ші және 2-ші саусақпен сақина жасау 2.2-ші және 5-ші саусақты шоңайту 3 саусақтар амандасады	5- барлығын дұрыс орындайды 4-қалыптыға жақын 3-оозғалысы баяу, басқа қозғалысқа ауысқанда қиналады 2-қозғалысты дәл жасамайды, қиналады 1-қозғалыс жасамайды	2	3	4

Қолданатын қолы оң қол, сол қол, екі қолды да қолдана алады (қажеттісінің астын сызу керек)

3. Психофизикалық процессін зерттеу

Әдістемелер	Орындау нормалары	бағалау	Жыл басы	ортасы	соңы
1.«Матрешкаларды шаңу және жинау»-4-бөріңді Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі – әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар(4орыңды) 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру(5орыңды) 5-6-көзбен көріп салыстыру(6 орыңды)	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	2	3
2.«Пирамидаларды шаңу және жинау»-4-бсақина Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін, көрнекі әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар және тәжірибеде өлшеп көру-4с 4-5ж көзбен көріп салыстыру-6с	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	2	3
3.«Сеген тақтасы» Мақсаты: пішінге бағытталудеңгейін, көру-кеңестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу. 1-4нұсқа	3жас-(1 нұсқа)-мақсатқа бағытталған сынаулар, тәжірибеде өлшеп көру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	2	3
4.«Попта жәшігі» Мақсаты: пішінге бағытталудеңгейін, көру-кеңестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу.	3-4ж мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 4-5ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп көру 4.көріп салыстыру	1	2	3
5.«Кеспелі сурет» Мақсаты: біртұтас қабылдаудың деңгейін, көру кеңестік	3-бөліктен 3-4ж тәжірибеде өлшеп көру 4-5ж көзбен көріп сал.	1.бейберекет іс-әрекет 2.мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3.тәжірибелік өлшеп	1	2	3

сынау мен сынауды, көрнекі-әркеттік ойлауының қалыптасуын зерттеу 3-6 бөліктер	4-бөліктен 3-4ж сынаулар 4-5ж өлшеп көру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	көру 4 көріп салыстыру			
6.«Қатарға қосу»мақсаты көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін көрнекі әркеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу борында матришка	4-5ж мақсатқа бағытталған сынаулар тәжірибеде өлшеп көру 5-6ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әркет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	1	2	3
7.«Үлгі бойынша құрастыру»ішіндер туралы түсініктерінің қалыптасқандығын көру талдау, топтау қабілетін зерттеу 20есеп таяқшасы	3-4ж көзбен көріп салыстыру 4-5ж өлшеп көру, үлгі бойынша орындау 5-6ж өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әркет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен кателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	1	2	3

Психологиялық зеттеу жұмысының қорытындылары

Күні 26.09.2022ж

Қорытынды Арман сұрақ-наша барысында өзін байсаңды ұятай біледі. Сөздік қоры тамаша байтаңды, таң, сұрақтарға наша баруде сына-
лады. Айтсаңды інінара байтамап айтанды, бірақ анық
айтпайды. Тапсырмадан орындау барысында бейберекет
іс-әркетітер байтаңды. Зейіні тұрақсыз, саңдарды білмейді,
түсінерді атырайып айтпайды.

Педагог-психолог

А.А.А.

Н.Д. Аманжол

Күні 16.12.2022ж

Қорытынды Арман ұянып, түйік. Орындама інінара
орындады. зейіні ұя білмейді анық айтпайды.
Тапсырмадан анық зейін жеткізеді.
Құрастыруда арманда дұрыс.

Педагог-психолог

А.А.А.

Н.Д. Аманжол

Күні 19.05.2023ж

Қорытынды Иіні сөзінде сөздерді байтамапты.
Түсінген бар, орындама байтамапты түсінді.
Тапсырмадан түсінік орындады.

Педагог-психолог

А.А.А.

Н.Д. Аманжол