

Баланың жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Нуртөзінә Айнай Әуелтөзін

Туған күні, айы, жылы 23.06.2019

Ата-анасы туралы мәліметтер:

Анасы: Нуртөзінә Мейрамғұл Жаңықашықова

Білімі: ср

Әкесі: Нуртөзін Әуелтөзін Қабдырмұхамедов

Білімі: мектеп

1. Бақылау

Баламен әңгімелесу:

Аты-жөнің кім? Аттың айтты

Жасың нешеде? (айтты, көрсетті) —

Апаң қайда? үйде

Әкең қайда? жұмыста

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Байланысқа түсуі	1-байланысқа түспейді 2-шала байланыс 3-байланысқа түсуі ауыр, қызығушылық танытпайды 4-байланысқа тандап түседі 5-жатырмамай, тез араласып кетеді	3	2	4
Эмоциялық-ерік аясының ерекшелігі, қарым-қатынасы	1-енжар, сылбыр, эмоциялары әлсіз, жасқаншақ, өзіне сенімсіз 2-эмоционалдық қозғышы жоғары, мазасыз, жыбырлақ, гипербелсенді 3-көңіл-күйі күбылмалы, ашушаң, агрессивтік, негативтік 4-пассивтік, жәй, салмақты (көп ойланады) 5-белсенді, ширақ, эмоционалды тұрақты адекватты	4	4	1
Инструкциялық қабылдауы	1-қабылдамайды 2-жартылай қабылдайды	2	2	3

Еңбектенуі	3-түсінеді, аяғына дейін сақтамайды			
	4-түсінеді, тапсырманы аяғына дейін есіне сақтайды			
	1-төмен			
Ойын іс-әрекеті	2-орташа, ортасында қызығы басылады	2	2	3
	3-тапсырма аяғына дейін қалыпты			
	1-процессуалдық заттық-ойын (2ж дейін)	1	4	3
	2-сюжеттік ойын (4ж дейін)			
1. қуыршақ 2. машина 3. мысық т.б	3-сюжеттік рольдік ойын (4-7ж) дейін			
Түсінісу құралы	1-ойын жеткізуге жеткіліксіз, дене қозғалысымен, дыбыспен, мағынасыз күлу арқылы, айқаймен жеткізеді			
	2-басын иізеумен, жымномен,			
	3-арнайы дыбыспен, ыммен, көзқараспен түсіндіреді		4	5
	4-сөзді жартылай айтып түсіндіреді	4		
	5-сөз арқылы түсіндіреді			
Қимыл мен ым-ишараны қолдануы	1-ым-ишара қолданбайды			
	2-қажеттілігін заттарды пайдалана отырып, белгілі іс-әрекетпен көрсетеді			
	3-қалауын қимыл арқылы, алыстан тұрып көрсетеді	4	2	4
	4-ым-ишара қолданады			
	5-күрделі ым-ишаралар қолданады			

2. Үсақ моториканы зерттеу.

Компоненттері	Бағалау	Жылдың басында	Ортасында	Жылдың аяғында
Үсақ моторикасы 1-1-ші және 2-ші саусақпен сақина жасау 2-2-ші және 5-ші саусақты шошайту 3 саусақтар амандасуы	5- барлығын дұрыс орындайды 4-қанықтыға жақын 3-оозитанысы байу, басқа қозғалысқа ауысқанда қиналады 2-қозғалысты дәл жасамайды, қиналады 1-қозғалыс жасамайды	3	3	3
Қолданаатын қолы оң қол, сол қол, екі қолды да қолдана алады (қажеттісінің астын сызу керек)				

3. Психофизикалық процессін зерттеу

Әдістемелер	Орындау нормалары	бағалау	Жыл басы	ортасы	соны
1.«Матренкаларды шапу және жинау» 4-бөріңді Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі – әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар (4-бөріңді) 4-5ж-тәжірибеде өлшеп көру (5-бөріңді) 5-6-көзбен көріп салыстыру (6-бөріңді)	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	2	2	2
2.«Пирамидаларды шапу және жинау», 4-бөріңді Мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың дамытудың деңгейін, көрнекі – әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж-мақсатқа бағытталған сынаулар және тәжірибеде өлшеп көру-4с 4-5ж көзбен көріп салыстыру-6с	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	1	2	2
3.«Сеген тақтасы» Мақсаты: пішінге бағытталудың деңгейін, көру-көзестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу. 1-4 нұсқа	3жас- (1 нұсқа)-мақсатқа бағытталған сынаулар, тәжірибеде өлшеп көру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	1	2	2
4.«Понга жәшігі» Мақсаты: пішінге бағытталудың деңгейін, көру-көзестік бағытталуын, көрнекі-әрекеттік ойлауының қалыптасқандығын зерттеу	3-4ж мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 4-5ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	1	2	2
5.«Көспелі сурет» Мақсаты: біртүтас қабылдаудың деңгейін, көру көзестік	3-бөліктен 3-4ж тәжірибеде өлшеп көру 4-5ж көзбен көріп сал	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен кәтелер 3. тәжірибелік өлшеп	2	2	2

мен тауды, көрнекі- еректік ойлауының қатыптығын зерттеу 4-бөліктер	4-бөліктен 3-4ж сынаулар 4-5ж өлшеп көру 5-6ж көзбен көріп салыстыру	көру 4 көріп салыстыру			
«Катарга көсу»мақсаты: көлемге бағытталуын дамытудың деңгейін көрнекі әрекеттік ойлауының қатыптасқандығын зерттеу борынды магнэшка	4-5ж мақсатқа бағытталған сынаулар тәжірибеде өлшеп көру 5-6ж тәжірибеде өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	2	2	2
7«Үлгі бойынша құрастыру»шішіңдер туралы түсініктерінің қалыптасқандығын көру талдау, топтау қабілетін зерттеу 20есеп таяқшасы	3-4ж көзбен көріп салыстыру 4-5ж өлшеп көру, үлгі бойынша орындау 5-6ж өлшеп көру, көзбен көріп салыстыру	1. бейберекет іс-әрекет 2. мақсатқа бағытталған сынаулар мен қателер 3. тәжірибелік өлшеп көру 4. көріп салыстыру	2	2	2

Психологиялық зеттеу жұмысының қорытындылары

Күні 16.09.2022

Қорытынды Аншай бейімдену үйінде бағдардаған,
жүзіссесу барысында дүние ашты ашады. Тұрақ байытты
сұрақтарға нағыз берсе тірелетін, өзіндіксіздігіне татып түсі.
Сөз түсінігі бар, көбінесе сөз тілінде айтады. Шешімдер,
түсініктерді анықтап алынады. Сағдарға өзіне татып
түсінік - көзі құбылмайды.

Педагог-психолог

Ерр Н.Д. Аманжол

Күні 23.10.2022

Қорытынды Аншай бейімдену. көзбен көзбен көріп
қазір тірелетін ашағардың тірелетін ашағар
ға, қарны - қайыптыққа бағдар түседі. Тәжірибелік
ға қарнытай орындады. Қызық, құбылмайды.

Педагог-психолог

Ерр Н. Аманжол

Күні 19.08.2022

Қорытынды Көзбен көзбен көзбен көріп, қарнытай
қарны - қайыптыққа түсіп түседі. Қарнытай
айтады. Тәжірибелік ашағар түсінік орындады.

Педагог-психолог

Ерр Н. Аманжол