

Лист наблюдения для средней группы (3 года)
 Учебный год: 2023 - 2024 Группа: Вишенки Период: стартовый Сроки проведения : сентябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие												Развитие речи									
		Физическая культура																					
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1			2-К.2			2- К.3			
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает и отвечает
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы
1	Аманчин Камиль		1			1			1			1			1			1			1		
2	Барановская Алена	1			1			1			1			1			1			1			1
3	Бабаева Сафия		1			1			1			1			1			1			1		
4	Байбатырова Самира		1			1			1			1			1			1			1		
5	Бордог Матвей	1				1			1			1			1			1			1		
6	Гигуль Алексей	1				1			1			1			1			1			1		
7	Гоголь Артемий		1			1			1			1			1			1			1		
8	Горшков Егор		1			1			1			1			1			1			1		
9	Демин Дмитрий		1			1			1			1			1			1			1		
10	Дмитрук Полина		1			1			1			1			1			1			1		
11	Ермоленко Николай		1			1			1			1			1			1			1		
12	Заринова Алия	1			1			1			1			1			1			1			1
13	Клюся Карина	1			1			1			1			1			1			1			1
14	Кондратьев Захар			1			1			1		1			1			1			1		
15	Куздыбаева Медина	1			1			1			1			1			1			1			
16	Меркулова Лина		1		1			1				1		1			1			1			
17	Попович Клавдия		1			1			1			1			1			1			1		
18	Посталенко Николай	1			1			1			1			1			1			1			1
19	Рахмонов Эмиль		1			1			1			1		1				1			1		
20	Савицкий Тимофей		1			1			1			1			1			1			1		
21	Сопильняк Артем		1			1			1			1			1			1			1		1
22	Сусина Анастасия		1			1			1			1			1			1			1		
23	Утепов Амирхан	1			1			1			1			1			1			1			
24	Шадрина Евангелина	1			1			1			1			1			1			1			1
Всего, N		9	14	1	8	15	1	6	17	1	9	15	0	8	15	1	2	15	7	7	13	4	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		38	58	4	33	63	4	25	71	4	38	63	0	33	63	4	8	63	29	29	54	17	17

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	2-Ф	33.3	8
Средний	2-Ф	63.5	15.25
Низкий	2-Ф	3.1	0.75
		100	24
Высокий	2-К	22.4	5
Средний	2-К	66.7	16
Низкий	2-К	10.9	3
		100	24
Высокий	2-П	11.5	2.75
Средний	2-П	62.5	15
Низкий	2-П	26.0	6.25
		100	24
Высокий	2-Т	13.1	3.15
Средний	2-Т	60.4	14.5
Низкий	2-Т	26.5	6.35
		100	24
Высокий	2-С	13.5	3.25
Средний	2-С	67.7	16.25
Низкий	2-С	18.8	4.5
		100	24

Развитие творческих способностей																									
Рисование											Лепка										Развитие творческих способностей				
2-Т.1	2-Т.2				2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9		
правильно карандаш, прямые и замкнутые другие линии	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено				рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепят			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)		
держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает
1				1			1			1	1				1			1			1			1	
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1		1			1			1		1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1		1		1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1			1			1			1		
1				1			1			1	1			1											

ских навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									Конструирование												Музыка					
2-Т.10	2-Т.11				2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			
авляет изображения и т их на фланелеграфе (адратах), листе бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе				размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет взрослыми пра
стараетс я выкладыва ть изображе ния и собрать их на	выкладыва ет, но не умеет составля ть на фланелегр афе, на листе	выкладыва ет и составляе т	выкладыва ет, пытается составить	выкладыва ет, но не может составить	размещае т правильно	пытается размести ть	не может размести ть	сооружае т по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружае т	не пытается сооружат ь	называет и играет	называет не полностью , играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активнос ть	сооружае т частично	не сооружае т	складывае т аккуратно	пытается складыват ь	не складывае т	подражае т, подпевает	подражае т, подпевает некоторы е из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторы е из них	не придает значения	повторяе т по показу взрослых
1			1			1			1			1			1			1		1		1		1		
1		1				1		1			1				1		1			1		1		1		
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		
1			1		1		1		1			1			1		1			1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1		1		1			1		1		1		1		1
1			1			1		1			1	</														

