

## Қаңтар

### Таңғы жаттығу кешені №1

Кіріспе бөлімі:

Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.

Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.

Шеңбер бойымен еркін жүру.

Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.

Б.қ.: «Келісу»

Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Басты жоғары көтеріп, төмен түсіру, «иә-иә» сөзін айту. /6 рет қайталау/

Б. қ.: «Балетші»

Қолдары белде. 1- оң аяқтың ұшын оң жаққа созамыз, бастапқы қалыпқа келу; 2- сол аяқтың ұшын солға созамыз, бастапқы қалыпқа келу. /6 рет қайталау/

Б.қ.: «Зырылдауық»

Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Белді оңнан – солға, солдан – оңға қарай айналдыру. /5 рет қайталау./

Б.қ.: «Биік, аласа»

Аяқты алшақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып «аласа» деп айту, тұру – «биік» деп айту. / 5 рет қайталау/

Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру. «Құс» - аяқтың ұшымен бірқалыпты жеңіл жүгіру.

### Таңғы жаттығу кешені №2

Кіріспе бөлімі:

Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.

Қол бүйірде, адымдап жүру. «Түлкі» - Шеңбер бойы бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру. Шеңбер бойы тұру.

Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау

Б.қ.: «Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/

Б.қ.: «Мотор» Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды дөңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /6 рет қайталау/

Б.қ.: «Гүлдің ашылуы» Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. (6- рет қайталау.)

Б. қ.: «көңілді пингвин» Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру. /10-15 секунд/

Қорытынды: Шеңбер бойы маршпен жүру. «Құлыншақ» - тізені жоғары көтере жүгіру.

Тексерілді  
[Signature]

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №1 «Еркетай» Алға бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Еркетай» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04 қаңтар -06 қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы

Тәрбиешілер: Узакбаева А.А. Шонтыбаева А.Е.

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі<br>02.01.2023ж (демалыс) | Сейсенбі<br>03.01.2023ж(демалыс) | Сәрсенбі<br>04.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>05.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>06.01.2023ж                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау       |                                   |                                  | Міндеті: Сөздік қорды заттарды жалпы (үй жануары) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, сұрақтарға жауап беруге баулу және жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары қайда жасырынды?»<br>Мақсаты: Белгісіне | Міндеті: Сөздік қорды заттарды жалпы (жабайы жануар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, сұрақтарға жауап беруге баулу және жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Жабайы жануарлар қайда мекендейді?»<br>Мақсаты:Дұрыс | Міндеті: Сөздік қорды заттарды жалпы (үй және жабайы жануар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, сұрақтарға жауап беруге баулу және жанашырлық танытуға тәрбиелеу. |

|                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |  |  | қарап ажырата білу.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                               | жауап беруге үйрету.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                              | Дидактикалық ойын: «Ненің көлеңкесі?»<br>Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту»<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 |  |  | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  |  | Міндеті: Бірдей заттарды салыстыру, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Заттар, ойыншықтар жинауға үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «үлкен-кіші мұнаралар»<br>Мақсаты: Бірдей заттарды салыстыру. Дұрыс орналастырып жинауға үйрету. | Міндеті: Бірдей заттарды салыстыру, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Заттар, ойыншықтар жинауға үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «үлкен-кіші мұнаралар»<br>Мақсаты: Бірдей заттарды салыстыру. Дұрыс орналастырып жинауға үйрету. | Міндеті: Бірдей заттарды салыстыру, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Кітапшаларды қарау. Сюжетті - рөлдік ойын: «Дүкен»<br>Мақсаты: Бірдей заттарды салыстыруға, |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                    |                                                    |                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | ыдыстарға ұқыптылықпен жинауға баулу. Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Таңертеңгі жаттығу | <p>Таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.</p> <p>Шеңбер бойымен еркін жүру.</p> <p>Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p>Б.қ.: «Келісу»</p> <p>Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Басты жоғары көтеріп, төмен түсіру, «иә-иә» сөзін айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. қ.: «Балетші»</p> <p>Қолдары белде. 1- оң аяқтың ұшын оң жаққа созамыз, бастапқы қалыпқа келу; 2- сол аяқтың ұшын солға созамыз, бастапқы қалыпқа келу. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Зырылдауық»</p> <p>Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Белді оңнан – солға, солдан – оңға қарай айналдыру. /5 рет қайталау./</p> <p>Б.қ.: «Биік, аласа»</p> <p>Аяқты алшақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып «аласа» деп айту, тұру – «биік» деп айту. / 5 рет қайталау/</p> <p>Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру. «Құс» - аяқтың ұшымен бірқалыпты жеңіл жүгіру.</p> <p>(Дене шынықтыру)</p> |  |                                                    |                                                    |                                                                                         |
| Таңғы ас           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> <p>Асың, асың, асыңа,<br/>Бақыт қонсын басыңа,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                    |                                                    |                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                         |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Дастарханың мол болсын,<br/>Көңіл күйің жай болсын.<br/>Астарың дәмді болсын!<br/>Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p> |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекеттер                                                                                              |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         |                                                                                                                                                         |  | Музыка<br>Маман жоспарына сәйкес. | <p>Дене шынықтыру (таза ауада)<br/>Тақырыбы: «Көжектер»<br/>Міндеті:Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру.<br/>Спорттық жаттығулар.<br/>Шанамен сырғанау.<br/>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.(бас,дене, аяқ бөліктеріне арналған)<br/>Қимылды ойын: «Аңдардың жүрісі»<br/>Еркін ойындар.<br/>Шанамен сырғанау.<br/>Тыныс алу жаттығуы: «Шар ұру»</p> | <p>Қазақ тілі<br/>Тақырыбы: «Жайлауда»<br/>Міндеті: Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге баулу.<br/>Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулуды жалғастыру.<br/>Шаттық шеңбері «Аманбысың, алтын күн!»<br/>Аманбысың ,алтын күн!<br/>Аманбысың, жарқын күн!<br/>Маған жылу, жарық бер,<br/>Қуаныш пен шаттық бер.</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Телефон» ойыны арқылы балаларға сұрақ қою.</p> <p>Отбасыммен жайлауға барамыз тақырыбында әңгімелесу. Ата, әже, ана, әке, аға, апа, қарындас сөздерін айту, қайталау.</p> <p>Жайлауда үйлер өзен жағасында орналасқан. Әжем су әкелді. Ағам отын жарды. Өзенде балықтар көп. Өзенге барып, әкем балық аулады. -ө,- өзен, -ә-әке, -ә-әже сөздерін қайталау. Сергіту сәтін орындау.Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды?»</p> <p>Мақсаты: Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>Еркін ойындары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық – ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>Серуен № 3</p> <p>«Суық торғайды бақылау»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтыны сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету.</p> <p>Еңбек: Қар күреу.</p> <p>Мақсаты: Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап,</p> | <p>Серуен № 4</p> <p>Бұршақты бақылау</p> <p>Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Торғайлар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Тез шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Қысқа</p> | <p>Серуен № 5</p> <p>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.</p> <p>Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптас-тырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.</p> <p>Ауа райының қай</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>күректі калай ұстау керектігін үйрету.<br/> Жеке жұмыс:<br/> Торғай,торғай,<br/> тоқылдақ<br/> Жерден дәнді шұқып<br/> -ап<br/> Бөтекесі бұлтиып,<br/> Шиқ-шиқ етіп<br/> отырмақ.<br/> Мақсаты: Балаларға<br/> тақпақ үйрете отырып<br/> тіл байлықтарын<br/> молайтып,сөздік<br/> қорларын дамыту.<br/> Жұмбақ:<br/> Отта жанбайды<br/> Суда батпайды. (Мүз<br/> Қимылды<br/> ойын: «Суыққойлар»<br/> Мақсаты: қимылды<br/> жаттығуларды<br/> жасауды үйрету,<br/> тапқырлық таныта<br/> білу. (дене<br/> шынықтыру, көркем<br/> әдебиет,қазақ тілі,<br/> сөйлеуді дамыту)</p> | <p>байланысты<br/> жұмбақтар жаттату.<br/> Қыста ғана болады<br/> Ұстасаң қолың<br/> тоңады. (Қар).<br/> Көркем сөз:<br/> Көл бетінде жатыр<br/> айдын – мұзойнақ,<br/> Қыстың өзі<br/> жасағандай бізді<br/> ойнап,<br/> Шаңғы теуіп<br/> жарысамыз<br/> желменен,<br/> Күнде осында<br/> қызықтаймыз біз<br/> ойнап.<br/> Мұзафар Әлімбаев<br/> Мақсаты: Тілдік<br/> қорын дамыту, ойлау<br/> қабілетін арттыру.<br/> Балаға<br/> грамматикалық<br/> дұрыс сөйлеу үлгілері<br/> беру. (дене<br/> шынықтыру, көркем<br/> әдебиет,қазақ тілі,<br/> сөйлеуді дамыту)</p> | <p>кезінде іздер<br/> жақсы көрінеді?<br/> Көркем сөз:<br/> Ақ киімді денелі,<br/> ақ сақалды,<br/> Соқыр, мылқау<br/> танымас тірі<br/> жанды,<br/> Үсті – басы ақ<br/> қырау түсі суық,<br/> Басқан жері<br/> сықырлап келіп<br/> қалды.<br/> Еңбек: құстар<br/> үшін жемсалғыш<br/> жасап, оны<br/> ағашқа іліп қою,<br/> жем салу.<br/> Мақсаты:<br/> қыстаған<br/> құстарға,<br/> хайуанаттарға<br/> қамқоршы<br/> болуға тәрбиелеу.<br/> Қимылды ойын:<br/> «Ақ қоян»<br/> Мақсаты:<br/> балаларды<br/> ептілікке баулу.<br/> Жеке жұмыс: бір<br/> құстың</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. (дене шынықтыру, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) |
| Серуеннен оралу                               | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                |
| Түскі ас                                      | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану ,нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |  |  |  |                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                                 | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру);<br>Музыка – шығармашылық әрекет (музыка тыңдау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық, еңбек (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу);                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>Сауықтыру шаралары | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Музыка – шығармашылық әрекет (балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту);<br>Дене шынықтыру - қимыл белсенділігі (орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын орындау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, танымдық әрекеттер (реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру);                   |  |  |  |                                                                                                                |
| Бесін ас                                      | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету (бесін ас алдында гигиеналық шараларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | орындау, көркем сөз қолдану)<br>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)<br>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекеттер (тамақтану) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                            |  | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда ақ,қара түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу.<br>Дидактикалық ойын: «Қардағы із»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту,шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда қызғылт түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу.<br>Дидактикалық ойын: «Сүйкімді тиіндер»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту,шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда негізгі түске рең беретін түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу.<br>Дидактикалық ойын: «Менің жануарларым»<br>Мақсаты: Қолдың |

|                        |                                                                                                                                           |  |                                                      |                                                               |                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                           |  |                                                      |                                                               | ұсақ моторикасын дамыту, шығармашы-лық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) |
| Баламен жеке жұмыс     |                                                                                                                                           |  | Томириске дайын сұлбаларды жалғастырып салуға үйрету | Арыстанға суреттен жануарларды тауып, атын атай алуға үйрету. | Айзереге көлік құралдарын ажырата алуға үйрету.                                                           |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |  |                                                      |                                                               |                                                                                                           |
| Серуен                 |                                                                                                                                           |  | Серуен № 3<br>«Суық торғайды бақылау»                | Серуен № 4<br>Бұршақты бақылау                                | Серуен № 5<br>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                           |  | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме               | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме             | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                  |

Тексерілді  


## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №1 «Еркетай» Алға бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Еркетай» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09-13 қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы

Тәрбиешілер: Узакбаева А.А. Шонтыбаева А.Е.

| Күн тәртібінің кезеңдері  | Дүйсенбі<br>09.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>10.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>11.01.2023ж                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>12.01.2023ж                                                                                                                                                                                         | Жұма<br>13.01.2023ж                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау        | Міндеті: Дауысты(а,ә,е) қайталату және кейбір дауыссыз (ж-ш) дыбыстарды анық айту.<br>Сөздік ойын: «Аппақ, аппақ бәрі аппақ»<br>Мақсаты: Қыс мезгіліне тән ерекшеліктерді айтуға үйрету.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Міндеті: Дауысты (а,ә,е) қайталату және кейбір дауыссыз (ж-ш) дыбыстарды анық айту.<br>Дидактикалық ойын: «Қыс қызықтары»<br>Мақсаты: балаларға дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Міндеті: Дауысты (а,ә,е) қайталату және кейбір дауыссыз (ж,ш) дыбыстарды анық айту.<br>Дидактикалық ойын: «Шатаспақ»<br>Мақсаты: қысқа жаңылтпаштарды дұрыс айта алуға үйрету.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | Міндеті: Дауысты (а,ә,е) қайталату және кейбір дауыссыз (ж-ш) дыбыстарды анық айту.<br>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»<br>Мақсаты: Дұрыс жауап беруге үйрету.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Міндеті: Дауысты (а,ә,е) қайталату және кейбір дауыссыз (ж-ш) дыбыстарды анық айту.<br>Дидактикалық ойын: «Ненің көлеңкесі?»<br>Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту»<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі,                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі,                                                                                                                                                                                                                     | Баланың басқа балалармен қарым –                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі,                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі,                                                                                                                                                                                          |

| кеңес беру                                                                                                                           | денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                 | қатынасы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                | денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | денсаулығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Міндеті: заттарды салыстыру, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Заттардың салыстыруға үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Міндеті: заттарды салыстыру, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>Қимылды ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»<br>Мақсаты: биік-аласа, үлкен-кіші сөздерді қолдануға үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Бірдей заттарды салыстыру, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>Дидактикалық ойын: «Пирамидалар»<br>Мақсаты: Бірдей заттарды салыстыру. Дұрыс орналастырып жинауға үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Бірдей заттарды салыстыру, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>Заттар, ойыншықтар жинауға үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші мұнаралар»<br>Мақсаты: Бірдей заттарды салыстыру. Дұрыс орналастыруға үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Бірдей заттарды салыстыру, заттарға және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Сюжетті-рөлдік ойын: «Менің ойыншықтарым»<br>Мақсаты: Бірдей заттарды салыстыруға, ойыншықтарға ұқыптылықпен жинауға баулу. Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                   | Таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.<br>Шеңбер бойымен еркін жүру.<br>Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br>Б.қ.: «Келісу»<br>Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Басты жоғары көтеріп, төмен түсіру, «иә-иә» сөзін айту. /6 рет қайталау/<br>Б. қ.: «Балетші»<br>Қолдары белде. 1- оң аяқтың ұшын оң жаққа созамыз, бастапқы қалыпқа келу; 2- сол аяқтың ұшын солға созамыз, бастапқы қалыпқа келу. /6 рет қайталау/ |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Б.қ.: «Зырылдауық»<br/> Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Белді оңнан – солға, солдан – оңға қарай айналдыру. /5 рет қайталау./<br/> Б.қ.: «Биік, аласа» Аяқты алшақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып «аласа» деп айту, тұру – «биік» деп айту. / 5 рет қайталау/ Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру. «Құс» - аяқтың ұшымен бірқалыпты жеңіл жүгіру. (Дене шынықтыру)</p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> <p style="text-align: center;">Асың, асың, асыңа,<br/> Бақыт қонсын басыңа,<br/> Дастарханың мол болсын,<br/> Көңіл күйің жай болсын.<br/> Астарың дәмді болсын!</p> <p>Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p>Денешынықтыру<br/> Тақырыбы: «Көмбеге кім жетеді?»<br/> Міндеті: Жүгіру.<br/> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, шеңбер бойымен, тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br/> қарқынды өзгертіп жүгіру.<br/> Шеңбер бойымен тұрып:</p>                                                                                                                                                        | <p>Дене шынықтыру<br/> Тақырыбы: «Доптармен қызықты ойындар»<br/> Міндеті: Домалату, лақтыру, қағып алу. 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалатуға үйрету.<br/> Шеңберде:<br/> 1. Жалпы жетілдіруші жаттығулар. (бас, дене,</p> | <p>Музыка<br/> Маман жоспарына сәйкес.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/> (таза ауада)<br/> Тақырыбы: «Көңілді қыс»<br/> Міндеті: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру.<br/> Спорттық жаттығулар.</p> | <p>Қазақ тілі<br/> Тақырыбы: «Тұрмыстық заттар»<br/> Міндеті: Сөздік қорын байыту.<br/> Тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> Шаттық шеңбері<br/> «Сәлеметсің бе, алтын күн!»<br/> Сәлеметсің бе,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.(бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2.Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар:</p> <p>Жүгіру.</p> <p>-Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, шеңбер бойымен,тоқтап жүгіру,</p> <p>-белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;</p> <p>-қарқынды өзгертіп жүгіру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау, қадағалау, бақылау.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Тым-тырақай»</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>«Шар үру»</p> | <p>аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2.Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар</p> <p>- Домалату, лақтыру, қағып алу.</p> <p>-1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне лақтыру.</p> <p>- заттардың арасымен, қақпаға домалатуға үйрету.</p> <p>Бақылау, қадағалау.</p> <p>Көмек беру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Менің зымыраған көңілді добым»</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>«Шар үру»</p> |  | <p>Шанамен сырғанау.</p> <p>Шанамен бір-бірін сырғанату.</p> <p>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.</p> <p>(бас,дене,аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Сырғанақ тебеміз»</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Шанамен сырғанау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: «Қарды үрлеп ұшыр»</p> | <p>алтын күн!</p> <p>Сәлеметсің бе, көк аспан!</p> <p>Сәлеметсің бе, жер ана!</p> <p>Сәлемесіздерме қонақтар!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, достарым!</p> <p>Жұмбақ жасыру:</p> <p>Киноменен концертті</p> <p>Үйде қойып беремін</p> <p>Жаңалығын бар елдің</p> <p>Өз көзіммен көремін.(теледидар)</p> <p>Балаларға тұрмыстық заттардың суретін көрсете отырып, атауларын балалармен бірге қайталау. Оларды қай кезде қолданатынын балаларға өз бетінше айтуларын сұрау.</p> <p>Сергіту сәтін орындау.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Қайсысы артық?»<br>Мақсаты: тұрмыстық заттар арасынан артық заттың суретін табады.<br>Еркін ойындары.                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық – ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | Серуен №1<br>Қырауды бақылау.<br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын түсіндіру.<br>Қырау түскен ағаштарды бақылау.<br>Темір затқа үрлеп көрейік.<br>Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды.<br>Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш Бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып,                                                     | Серуен №2<br>«Қарды бақылау»<br>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.<br>Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.<br>Ойлау қабілетін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.<br>Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. (көркем әдебиет)<br>Ойын: «Қардан түрлі | Серуен №3<br>«Суық торғайды бақылау»<br>Мақсаты: Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтыны сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету.<br>Еңбек: Қар күреу.<br>Мақсаты: Қардың жерге қалың түскенін айтып, | Серуен№4<br>Бұршақты бақылау<br>Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.<br>Қимылдық ойын: «Торғайлар».<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>Тез шешім қабылдауға үйрету.<br>Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.<br>Мақсаты: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, | Серуен№5<br>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.<br>Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.(қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезегеқыраудан, Суретсалыптастады. (көркем әдебиет) Қимылды ойын: «суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, Тапқырлық таныта білу.(дене шынықтыру) Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде</p> | <p>бейнелер жасау» Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. (дене шынықтыру, көркем әдебиет,қазақ тілі)</p> | <p>қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі қалай ұстау керектігін үйрету. Жеке жұмыс: Торғай,торғай,тоқылд ақ Жерден дәнді шұқып -ап Бөтекесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Мақсаты: Балаларға тақпақ үйрете отырып тіл байлықтарын молайтып,сөздік қорларын дамыту. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. ( Мұз Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (дене шынықтыру, көркем әдебиет,қазақ тілі)</p> | <p>ұқыптылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тонады. (Қар). Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Мақсаты: Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілері беру. (дене шынықтыру, көркем</p> | <p>көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ақ қоян»Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. (көркем әдебиет,қазақ тілі)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                         |                                                                   |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | жатады. (көркем әдебиет,қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                         | әдебиет,қазақ тілі)                                               |                                                                         |
| Серуеннен оралу                                                | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                         |                                                                   |                                                                         |
| Түскі ас                                                       | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану ,нан қиқымын шашпай, сорпа мен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                     |                                                                         |                                                                   |                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                                  | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру);<br>Музыка – шығармашылық әрекет (музыка тыңдау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық, еңбек (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу);                                                                                             |                                                                     |                                                                         |                                                                   |                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>Сауықтыру шаралары                  | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Музыка – шығармашылық әрекет (балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту);<br>Дене шынықтыру - қимыл белсенділігі (орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын орындау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, танымдық әрекеттер (реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру);                   |                                                                     |                                                                         |                                                                   |                                                                         |
| Бесін ас                                                       | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету (бесін ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану)<br>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)<br>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекеттер (тамақтану)                                                                                                                  |                                                                     |                                                                         |                                                                   |                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда көгілдір түсті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда сұр түсті | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда ақ,қара түсті | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда қызғылт | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда негізгі түске |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «мұз айдыны», «шанамен сырғанаймыз»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «қысқы түн»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «Қардағы із»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «әдемі от шашу»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | рең беретін түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Менің қолғабым»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) |
| Баламен жеке жұмыс                                                    | Расулға ойын және ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын байытуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жангүлге дауысты және дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Адельге әртүрлі пішіндегі құрылыс бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жомартқа дауысты және дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аялаға қысқа өлеңдерді асықпай анық айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                         |                                                |                                              |                                        |                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                           | серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.            |                                                |                                              |                                        |                                                     |
| Серуен                    | Серуен №1<br>Қырауды бақылау.                           | Серуен № 2<br>Қарды бақылау.                   | Серуен № 3<br>Суық торғайды<br>бақылау.      | Серуен№ 4<br>Бұршақты бақылау.         | Серуен№ 5<br>Қар жауып тұрған<br>кұбылысты бақылау. |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Ауа райына<br>байланысты баланың<br>киімі туралы әңгіме | Баланың бүгінгі<br>тәртібі жайлы<br>әңгімелесу | Баланың бүгінгі<br>жетістігі жайлы<br>әңгіме | Баланың бүгінгі<br>көңіл-күйін баяндау | Алда болатын іс-<br>шараларға қатысты<br>әңгіме     |

Тексерілді  
[Signature]

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №1 «Еркетай» Алға бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Еркетай» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16-20 қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы

Тәрбиешілер: Узакбаева А.А. Шонтыбаева А.Е.

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі<br>16.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>17.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>18.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>19.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>20.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау       | 1.Нейро жаттығуы.<br>2. Амандасу бұрышы.<br>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.<br><br>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға | 1.Нейро жаттығуы.<br>2. Амандасу бұрышы.<br>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.<br><br>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға | 1.Нейро жаттығуы.<br>2. Амандасу бұрышы.<br>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.<br><br>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға | 1.Нейро жаттығуы.<br>2. Амандасу бұрышы.<br>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.<br><br>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға | 1.Нейро жаттығуы.<br>2. Амандасу бұрышы.<br>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.<br><br>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>дағдыландыру</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету. Тұрмыстық заттардың атауларын айтуға баулу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Жылан», «Ат шауып келеді», «Тіс тазалау»...</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мақта қызбен мысықтың оқиғалары»</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>дағдыландыру</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету.</p> <p>Жануарлардың, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Доп», «Шар жару», «Тіс тазалау»...</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жеті лақ пен қасқырдың оқиғалары»</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>дағдыландыру</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету. Тұрмыстық заттардың атауларын айтуға баулу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Инеше», «Төбеше», «Тіс тазалау»...</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бауырсақ ертегісі қонақта»</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>көпше түрде қолдануға дағдыландыру</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету. Төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Сағат», «Ат шауып келеді», «Түтікше»...</p> <p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары қайда жасырынды?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>қолдануға дағдыландыру</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету. Төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Жылан», «Сағат», «Тіс тазалау»...</p> <p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарларының дыбысын тап» (Мулляждар арқылы)</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баланың басқа балалармен қарым –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| кеңес беру                                                                                                                           | денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қатынасы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | денсаулығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата, тауып көрсет»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Ұқсас затты тап»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата, тауып көрсет»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Неге ұқсайды?»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                   | Таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Қол бүйірде, адымдап жүру. «Түлкі» - Шеңбер бойы бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау</p> <p>Б.қ.: «Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Мотор» Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды дөңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Гүлдің ашылуы» Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. (6- рет қайталау.)</p> <p>Б. қ.: «көңілді пингвин» Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру. /10-15 секунд/</p> <p>Қорытынды: Шеңбер бойы маршпен жүру. «Құлыншақ» - тізені жоғары көтере жүгіру.</p> <p>(Дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> <p style="text-align: center;">Асың, асың, асыңа,<br/>Бақыт қонсын басыңа,<br/>Дастарханың мол болсын,<br/>Көңіл күйің жай болсын.<br/>Астарың дәмді болсын!</p> <p>Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы:«Көңілді баламыз»</p> <p>Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеуге дағдыландыру.</p> <p>Шеңбер бойымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Ақ қоян»</p> <p>Міндеті: Секіру арқылы ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіруге үйрету.</p> | <p>Музыка</p> <p>Маман жоспарына сәйкес.</p> | <p>Дене шынықтыру (таза ауада)</p> <p>Тақырыбы: «Спорттық ойындар»</p> <p>Міндеті: Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Сиқырлы доп»</p> <p>Міндеті: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>тұрып:</p> <p>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.(бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2.Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар:</p> <p>-Доға астынан еңбектеу.</p> <p>- Саты бойымен өрмелеу.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау, қадағалау, бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Аяғымызбен жер тебеміз»</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: «Шар үру»</p> <p>Еркін ойындар ойнау.</p>                           | <p>Шеңберде:</p> <p>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.(бас,дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2.Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар</p> <p>-Әр түрлі секіру жаттығуларын жасау.</p> <p>- Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру.</p> <p>Бақылау, қадағалау.</p> <p>Көмек беру.</p> <p>Қимылды ойын: «Бақшада»</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: «Шар үру»</p> |  | <p>үйрету.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Шанамен сырғанау.</p> <p>Шанамен бір-бірін сырғанату.</p> <p>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.</p> <p>(бас,дене,аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>Қимылды ойын: «Паравоз», « Ақ қоян» ойындар арқылы негізгі қимылды бекіту.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Шанамен сырғанау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: «Қарды үрлеп ұшыр»</p> | <p>байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Шаттық шеңбері «Сәлеметсің бе, алтын күн!»</p> <p>Сәлеметсің бе, алтын күн!</p> <p>Сәлеметсің бе, көк аспан!</p> <p>Сәлеметсің бе, жер ана!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, достарым!</p> <p>Дидактикалық ойын: «Телефон»</p> <p>Мақсаты: Ойында зат есім, етістік оның ішінде бұйрық райлы етістікті қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сергіту сәтін орындау.</p> <p>Еркін ойындары.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық – ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №11</p> <p>Боранды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Боран).</p> <p>Қимылдық ойын: «Байқап қал».</p> <p>Мақсаты: Байқампаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: «Мен сыпайы баламын».</p> <p>Мақсаты: Айналандағы адамдарға ілтипатпен қарау.</p> <p>Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.</p> <p>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды</p> | <p>Серуен №12</p> <p>Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Көшедегі қар инаушы машиналардың жұмысын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.</p> <p>Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.</p> <p>Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау</p> | <p>Серуен № 13</p> <p>Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау.</p> <p>Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Көркем сөз: Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды</p> | <p>Серуен №14</p> <p>Көліктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: көлік түрлері туралы білімдерін толықтыруды жалғастыру. Оларды тануға, айырып атауға үйрету. Соның ішінде автобусты бақылату және олардың әртүрлі болатынын көрсету.</p> <p>Жол жүру ережелерін де қайталату.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p>Жеке жұмыс. Балаларға автобустағы мәдениеттілікті</p> | <p>Серуен № 15</p> <p>Қысқы ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын. Бүгінгі ауа-райын айтындаршы.</p> <p>Балалар қысқы күннің ерекшеліктерін айту.</p> <p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.</p> <p>Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Іздерінен қар ұшып</p> <p>Жеке жұмыс: Қыстың үш айын үйрету, ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Сұрақ-жауап. Балалардың қыс мезгілі өз ойларын айтуы. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                 | <p>тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықпа! Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.</p> <p>Еңбек: «Таза жолдар».</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жолды қардан тазалау.</p> <p>Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Іздерінен қар ұшып. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>қарасаң.</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақ, тақпақ жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>үйрету.</p> <p>Еңбек. Алаңды жинау. Тазалыққа дағдыландыру.</p> <p>Көркем сөз: Жылыстайды даламның Ақ түнекті бораны. Түйіп алып қабағын, Басып қалды қораны. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Түскі ас        | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану ,нан қиқымын шашпай, сорпа мен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                        | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру);<br>Музыка – шығармашылық әрекет (музыка тыңдау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық, еңбек (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу);                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>Сауықтыру шаралары                                                                                        | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Музыка – шығармашылық әрекет (балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту);<br>Дене шынықтыру - қимыл белсенділігі (орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын орындау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, танымдық әрекеттер (реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру); |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                             | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету (бесін ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану)<br>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)<br>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекеттер (тамақтану)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда көгілдір түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып                                                                                                                                                           | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда сұр түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда ақ,қара түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда қызғылт түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда негізгі түске рең беретін түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі |

|                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «Көңілді аққалалар»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «Ұзын құлақ, сұр қоян»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «Аңдардың ізі»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті шарлар»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Менің сүйікті жануарым»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау.<br>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) |
| Баламен жеке жұмыс     | Сұлтанхан бірқалыпты аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді үйренеді.                                                                                                                                     | Абай тақпақтарды жатқа айта білуді үйренеді.                                                                                                                                                                      | Еркеназ тең және тең емес заттар тобын салыстыра білуге үйренеді.                                                                                                                                         | Русланқызы Кәусәр жұмысты ұқыпты орындауға дағдыланады.                                                                                                                                                                      | Расул қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді дұрыс айта білуге үйренеді.                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                 | Серуен №11<br>Боранды бақылау.                                                                                                                                                                                 | Серуен №12<br>Бұлтты бақылау.                                                                                                                                                                                     | Серуен №13<br>Күнді бақылау.                                                                                                                                                                              | Серуен № 14<br>Көліктерді бақылау.                                                                                                                                                                                           | Серуен № 15<br>Қысқы ауа-райын бақылау.                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                                                                                                                                                              | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                          | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                    | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                                                                                                                          | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                                                                                                                                              |

Тексерілді  
[Signature]

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №1 «Еркетай» Алға бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Еркетай» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27 қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы

Тәрбиешілер: Узакбаева А.А. Шонтыбаева А.Е.

| Күн тәртібінің<br>кезеңдері | Дүйсенбі<br>23.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>24.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>25.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>26.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма<br>27.01.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау          | Міндеті:<br>Байланыстырып<br>сөйлеу.Суреттерді,<br>заттарды<br>қарастыруда, тірі<br>табиғат нысандарын<br>бақылау кезінде<br>ертегілер көргеннен<br>кейін балаларды<br>алған әсерлерімен<br>бөлісуге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br>Сөздік ойын: «Не<br>қайда жатыр?»<br>Мақсаты: Баланың ой<br>өрісін кеңейту,ойлау | Міндеті:<br>Байланыстырып<br>сөйлеу.Суреттерді,<br>заттарды<br>қарастыруда, тірі<br>табиғат нысандарын<br>бақылау кезінде<br>ертегілер көргеннен<br>кейін балаларды<br>алған әсерлерімен<br>бөлісуге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Кімде не бар?»<br>Мақсаты:<br>байланыстырып | Міндеті:<br>Байланыстырып<br>сөйлеу.Суреттерді,<br>заттарды<br>қарастыруда, тірі<br>табиғат нысандарын<br>бақылау кезінде<br>ертегілер көргеннен<br>кейін балаларды<br>алған әсерлерімен<br>бөлісуге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Сықырлы<br>қалта»Мақсаты:<br>байланыстырып | Міндеті:<br>Байланыстырып<br>сөйлеу.Суреттерді,<br>заттарды<br>қарастыруда, тірі<br>табиғат нысандарын<br>бақылау кезінде<br>ертегілер көргеннен<br>кейін балаларды<br>алған әсерлерімен<br>бөлісуге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Кім не істейді?»<br>Мақсаты:<br>мамандықтар | Міндеті:<br>Байланыстырып<br>сөйлеу.Суреттерді,<br>заттарды<br>қарастыруда, тірі<br>табиғат нысандарын<br>бақылау кезінде<br>ертегілер көргеннен<br>кейін балаларды<br>алған әсерлерімен<br>бөлісуге, өз ойын<br>айтуға үйрету.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Қай ертегі?»<br>Мақсаты:<br>байланыстырып |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | қабілетін дамыту,зейінділігін арттыру.(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                        | сөйлеуге үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                 | сөйлеуге үйрету.(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                             | туралы байланыстырып сөйлеуге үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                             | сөйлеуге үйрету.Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                               | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында, жануарлар арқылы кеңістікті бағдарлауға үйрету. Дидактикалық ойын: «жануарларды орналастыр»<br>Мақсаты:кеңістікті бағдарлауға үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында, жануарлар арқылы кеңістікті бағдарлауға үйрету. Қимылды ойын: «өз орныңды тап»<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін, қысқы маусымдық ерекшеліктерді бағдарлау. Дидактикалық ойын: «суретші қай жерде қателесті?»<br>Мақсаты:тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін, қысқы маусымдық ерекшеліктерді бағдарлау. Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін, қысқы маусымдық ерекшеліктерді бағдарлау. Қимылды ойын:«күн мен түн»<br>Мақсаты: тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету.(Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                   |                                                                           |                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>1.Жай жүру. Тізелерін жоғары көтеріп жүру. 2 қатарға тұру.</p> <p>2.Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1.Б.қ: обруч төменде.</p> <p>1- обруч алдында, 2- жоғарыда, 3- алдында .Б.қ. келу. 4-5 рет</p> <p>2.Б.қ. аяқтары иық деңгейінде, обруч төменде. 5-6 рет</p> <p>1. денені оңға бұру, 2-Б.қ.</p> <p>3-4- денені солға қарай бұру. 4-5 рет</p> <p>3. Б.қ. –тізеде тұру,обручты екі қолмен кеудесінің алдында ұстау.</p> <p>1- обручты жоғары көтеру. 2- оңға бұрылу. 3- обруч алдында. 4-Б.қ.</p> <p>4.Б.қ. –обручпен тұру.қолдары белінде.</p> <p>1- жартылай отыру, обручты алу., 2- тұру, 3- жартылай отыру 3-4 рет</p> <p>обручты ауыстырып қою. 4-Б.қ.</p> <p>5. Б.қ.- отыру, аяқтарының арасы ашық, обруч кеудесінің алдында,</p> <p>1-2- алға қарай еңкею, обруч төмен. 3-4- Б.қ. 4-5 рет</p> <p>6-Б.қ.- қолдары белінде,обруч жерде. Обручты айнала секіру. 2-3 рет</p> <p>3.Жай жүру.бір-бірден қатарға қайта тұру(Дене шынықтыру)</p> |                                                                            |                                   |                                                                           |                                                                            |
| Таңғы ас                                | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> <p style="text-align: center;">Асың, асың, асыңа,<br/>Бақыт қонсын басыңа,<br/>Дастарханың мол болсын,<br/>Көңіл күйің жай болсын.<br/>Астарың дәмді болсын!</p> <p>Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                   |                                                                           |                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке<br>Дайындық | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                   |                                                                           |                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер            | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:«Көңілді жаттығулар»<br>Міндеті: Жалпы дамытушы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:«Көңілді жаттығулар»<br>Міндеті: Жалпы дамытушы | Музыка<br>Маман жоспарына сәйкес. | Дене шынықтыру<br>(таза ауада)<br>Тақырыбы:<br>«Шанамен сырғанау көңілді» | Қазақ тілі<br>Тақырыбы:<br>«Ертегілер елінде»<br>Міндеті:<br>Байланыстырып |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулар.<br/>Қолдарын қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату; шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеруге жаттықтыру. Шеңбер бойымен тұрып:</p> <p>1. Жалпы жетілдіруші жаттығулар. (бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2. Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар:</p> <p>Қолдарын қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату; -шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; -тізені қолмен ұстап, басты төмен</p> | <p>жаттығулар.<br/>Қолдарын қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату; шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеруге жаттықтыру. Шеңберде:</p> <p>1. Жалпы жетілдіруші жаттығулар. (бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2. Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар</p> <p>Қолдарын қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату; -шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; -тізені қолмен ұстап, басты төмен</p> |  | <p>Міндеті: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату.</p> <p>1. Жалпы жетілдіруші жаттығулар. (бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>Қимылды ойын: «Сырғанақ тебеміз»</p> <p>Еркін ойындар. Шанамен сырғанау. Тыныс алу жаттығуы: «Қарды үрлеп ұшыр»</p> | <p>сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> <p>Шаттық шеңбері «Сәлеметсің бе, алтын күн!»</p> <p>Сәлеметсің бе, алтын күн!</p> <p>Сәлеметсің бе, көк аспан!</p> <p>Сәлеметсің бе, жер ана!</p> <p>Сәлемесіздерме қонақтар!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, достарым!</p> <p>Бүгін қандай ертегіні тамашалайтындарыңды білу үшін сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.</p> <p>1. Өзі қу, жүрген жері айқай – шу. (түлкі)</p> <p>2. Далада жүр</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеруге жаттықтыру. Тепе-теңдікті сақтау, қадағалау, бақылау. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Тыныс алу жаттығуы: «Шар ұру»</p> | <p>иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеруге жаттықтыру. Бақылау, қадағалау. Көмек беру. Қимылды ойын: «Күн мен түн» Тыныс алу жаттығуы: «Шар ұру»</p> |  |  | <p>шапқылап, керемет тым саққұлақ, Тек есектен басқа да, оған ұқсар жоқ құлақ. (қоян)<br/> 3. Ит сияқты пішіні, ұнатпайды ол кісіні. (қасқыр)<br/> 4. Қыс бойына жатады, тәтті ұйқыға батады. (аю)<br/> 5. Өзі қып-қызыл болып піседі Күнге ұқсас келеді. (бауырсақ)<br/> - Сонымен балалар, бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі екен?<br/> Тәрбиеші балаларға «Бауырсақ»ертегісін еске түсіруін ұсынады.<br/> Балалар мазмұнын айтып береді.<br/> Тәрбиеші «Бауырсақ» ертегісін қуыршақ театр арқылы қоюын ұсынады.<br/> Балалар</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>куыршақтарын алып ертегіні сахналайды. Сергіту сәтін орындау. Дид ойын: «Қай ертегі?»</p> <p>Мақсаты: кейіпкерлері бойынша ертегіні табу. Еркін ойындары</p>                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық – ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | <p>Серуен №16</p> <p>Қарғаны бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қарғаның дене пішіні, түсі және қалай дыбыстайтынын бақылай отырып, барлық құстарға ортақ қасиеттерді айырып, оларға қамқор болуға үйрету.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Балаларды еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p>                                                                                              | <p>Серуен № 17</p> <p>Адамдардың қысқы киімін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қысқы киім үлгісімен таныстыру.</p> <p>Атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Еңбек: Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Еңбек түбі-береке» сөзінің мағынасын түсіндіру,</p> | <p>Серуен № 18</p> <p>Мұздақты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету.</p> <p>Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Серуен № 19</p> <p>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтынын жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Ағаштардың түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Үйілген қардың пайдасын түсіндіру.</p> | <p>Серуен № 20</p> <p>Боранды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Боран)</p> <p>Қимылдық ойын: «Ұстап қал»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Үйілген қардың маңызын түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Жеке жұмыс: Мынау қарға, қарғалар. Жерде жүріп жорғалар. Тамақ тапса қарқылдап, Таппаса ұшар жалпылдап.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ жаттату арқылы балалардың сөздік қорларын байытып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>Ойын: «Қыстап қалған құстар».</p> <p>Мақсаты: Қыстап қалған құстарды және қыстамайтын құстарды атай білуге, олардың айырмашылықтарын айыра білуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса.</p> <p>Мақсаты: Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. (көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: Ұстап ал!</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату “Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) Көркем сөз: Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ, тақпақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. (дене шынықтыру)</p> | <p>Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Жеке жұмыс: Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай».</p> <p>Қысқы аязға қарамай, Көгеріп тұр қарағай. Сол секілді төзімді Болсам деймін өзімді.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Қимылдық ойын: «Тасымалдау ойыны».</p> <p>Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру.</p> | <p>Мақсаты: Байқампаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)</p> <p>Жеке жұмыс: «Мен сыпайы баламын».</p> <p>Мақсаты: Айналаңдағы адамдарға ілтипатпен қарау. Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.</p> <p>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықпа!</p> <p>Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Еңбек: «Таза жолдар».</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                    |                                                    |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                    | Ептілікке баулу.<br>(дене шынықтыру)               | Мақсаты: Ауладағы жолды қардан тазалау.<br>Еңбекқорлыққа баулу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру) |
| Серуеннен оралу                               | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                    |                                                    |                                                                                                 |
| Түскі ас                                      | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану ,нан қиқымын шашпай, сорпа мен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                    |                                                    |                                                    |                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                                 | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру);<br>Музыка – шығармашылық әрекет (музыка тыңдау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық, еңбек (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу);                                                                                             |                                                    |                                                    |                                                    |                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>Сауықтыру шаралары | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Музыка – шығармашылық әрекет (балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту);<br>Дене шынықтыру - қимыл белсенділігі (орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын орындау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, танымдық әрекеттер (реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру);                   |                                                    |                                                    |                                                    |                                                                                                 |
| Бесін ас                                      | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету (бесін ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану)<br>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)<br>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекеттер (тамақтану)                                                                                                                  |                                                    |                                                    |                                                    |                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды    | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін                                              |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | салуда көгілдір түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «қыс қызығы»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | салуда сұр түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «ненің көлеңкесі?»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | салуда түрлі түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дид ойын: «менің шамам»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | салуда сарғыш түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «қоянға сәбіз береміз»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | салуда негізгі түске рең беретін түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге, қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «бұл қай жануар?»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) |
| Баламен жеке жұмыс                                                                        | Сұлтанханға бір-бірден сапқа, шеңберде тұруға, сапта өз орнын табуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Расулға бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әртүрлі бағытта жүгіруге, жүгіргенде тапсырмаларға мән                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сұлтанханға балалармен, ересектермен еркін сөйлесуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Еркеназға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтар қою, түсіндіру, жауап беруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Абайға киінгенде, жуынғанда дербестік танытып, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                           |                                                 |                                        |                                                       |                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                           | беруге үйрету.                                  |                                        |                                                       |                                          |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                 |                                        |                                                       |                                          |
| Серуен                 | Серуен №16<br>Қарғаны бақылау.                                                                                                            | Серуен № 17<br>Адамдардың қысқы киімін бақылау. | Серуен № 18<br>Мұздақты бақылау.       | Серуен№ 19<br>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. | Серуен№ 20<br>Боранды бақылау.           |
| Балалардың үйге қайтуы | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                                                                                         | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу        | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                   | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме |