## Сәуір айы

1. Қол ұстаса шеңбермен жүру.
2. Бытырай жүгіру.
3. Жүру. Шеңберге тұру.
4. Б.к.: түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою, қолдарын шынтақтан бүге ұстау. Қолдарын шеңбер жасай алға, артқа қозғау. 5-6 рет
5. Б.к.: аяқ арасын сәл алшақ қоя, қолдарын түсіре тік тұру. Оң жаққа кисаю, б.қ. оралу.Сол жақпен қайталау.Әр жаққа 3-4 рет
6. Б.қ.: Аяқ арасын сәл алшақ қоя, қолдарын түсіре тік тұру.Алға тізелерін бүге еңкейіп, қолдарын еденге тигізу, б.қ. оралу. 5-6 рет
7. Б.қ. шалқалай жату, қолдары дене бойында.Тізелерін бүге, аяқтарын кеудеге тигізу, б.қ. оралу.4-5рет
8. "Ұшақтар" бытырай жүгіру.
9. Жай жүру.

## Сәуір айы

1. Қолдарына ленталар ұстап, бір тізбекпен жүру.
2. Аяқ ұшымен, өкшемен жүру.
3. Жүру. Шеңберге тұру.
4. Б.қ.: түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын түсіріп тұру. Қолдарын алға, артқа сермеу, бірнеше сермегеннен соң, б.қ. оралу. 4-5 рет қайталау.
5. Б.қ.: еденге малдасын құрып отырып,қолдарын белге қою. Оңға бұрылып, қолын еденге тигізу, б.қ. оралу. Сол қимылды сол жағымен қайталау. 2-3 рет қайталау.
6. Б.қ.: түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын түсіріп тұру. Алға еңкейіп, ленталарды еденге тигізу, б.қ. оралу. 5-6 рет қайталау.
7. Шалқалай жату, қолдары дене бойында.Қол, аяқтарын жоғары көтере сермелеу, б.қ. оралу. 3-4 рет
8. Жай жүру.

Сканировано с CamScanner

**№1 «Еркетай» Алға бөбекжай балабақшасы. (I апта)**
**«Балауса» ортаңғы тобының 4.04-8.04.2022 жыл аралығына арналған циклограммасы**

**Тәрбиешілер: Чингисова Ж.Б.**
**Өтпелі тақырып «Біз еңбеккор баламыз»**

<table>
<tr><th rowspan="2">Күнтәртібі</th><th>Дүйсенбі</th><th>Сейсенбі</th><th>Сәрсенбі</th><th>Бейсенбі</th><th>Жұма</th></tr>
<tr><td colspan="5">Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу,қарым-қатынас және көтерінкі көңіл -күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б).Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</td><td>Құрлымдалған ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br>Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді<br>4К моделі, бала үні.</td><td>Құрлымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап суреттен таба алады.<br>4К моделі, бала үні.</td><td>Құрылымдалған ойын: «Не қайда өседі»<br>Мақсаты: Балалар өсімдіктер туралы түсіне отырып, заттар арасындағы кеністік байланыс-тарын анықтау арқылы өсімдік-терді өсу орнына қарай топтастыра алады.<br>4К моделі, бала үні.</td><td>Құрылымдалған ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»<br>Мақсаты: табиғат Құбылыстарын ажырата алады.<br>4К моделі, бала үні.</td><td>Құрлымдалған ойын: «Қоянға көмектесеміз»<br>Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.<br>4К моделі, бала үні.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сәуір айы<br>I-II апта<br>1. Жұптасып жүру.<br>2. «Аттар» - жүру, тізені жоғары көтеріп.<br>3. Жүру, еркін сапқа тұру. (әуенсіз).<br>4. Б.қ. Тіке тұру, аяқты сал ашу, қол артта «Алақандарын қайда» - қолды алға созу, бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет қайталау).<br>5. Б.қ. еденге отыру, аяқты айқастыру(молдас құру) Айналу оңға, алақан еденге соғу «Тарс», бастапқы қалыпқа оралу, дәл солай сол жаққа қайталау.(2 реттен қайталау).<br>6. Б.қ. тіке тұру, аяқты сал ашу, қол төменде «Үлкен-кіші» - отыру, тізесін құшақтау, бастапқы қалыпқа оралу.<br>7. Б.қ. тіке тұру, аяқ бірге, қол төменде. Бір орында секіру, жай жүгіру.<br>8. Бірінің артынан бірі жүру.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"<br><br>Рахмет айтуға тәрбиелеу.</td></tr>
<tr><td>Ойындар,</td><td colspan="5">Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</td></tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық** | **Шаттық шенбер.**<br>Жарық болса күніміз.<br>Жарқын шығар үніміз.<br>Елін сүйіп ержетер<br>Біз болашақ гүліміз! | **Шаттық шенбер.**<br>Қуанамын менде<br>Қуанасың сенде<br>Қуанайық, достарым<br>Арайлап атқан күнге | **Шаттық шеңбері.**<br>Кел,балалар күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек.<br>Көңілді болып жүрейік! | **Шаттық шенбер**<br>Қоршаған өмір әлемі,<br>Не деген көркем, әдемі!<br>Сол сұлулықты сақтайық,<br>Мадақтайық, мақтайық! | **Шаттық шенбер.**<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз! |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | **Жаратылыстану**<br>**Тақырыбы:**<br>«Өсімдіктер әлемі»<br>**Мақсаты:**Көктем мезгілін дегі өсімдіктердің тіршілі гі туралы, орманда, бақшада, далада өсетін өсімдіктер туралы түсінеді.<br>**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар.<br>**Әдіс-тәсілдер**:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау<br>**ҰОҚ жүргізілу барысы**<br>-Балалар көктем айларын кім айтады?<br>-Қазір қандай ай?<br>-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>Балалар бүгін біз сендермен «Өсімдіктер әлеміне» саяхатқа барамыз.<br>-Балаларға ағаштардың суреттерін<br>көрсетеді Балалар ағаштың түрлері өте көп Олар – емен, қайың, үйеңкі, терек, шырша, жеміс ағаштары. Ағаш-<br>тардың көп болғаны | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:**«Гүлдер біздің сәніміз»<br>**Мақсаты:** Гүлдердің түр – түстерін ажырата білуге үйренеді.<br>Өсімдіктердің күту ережелерімен танысады.<br>**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер<br>**Әдіс-тәсілі:**<br>4Ксуретарқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау<br>**ҰОҚ өтілу барысы**<br>**Шаттық шеңбері.**<br>«Кел,балалар күлейік»<br>Ө.Тұрманжанов.<br>Кел,балалар күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек.<br>Көңілді болып жүрейік!<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Тәрбиеші: Балалар, келіңдер шенбер болып отырайық, бәріміз көзімізді жұмып, әуенді | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:**Көрікті гүлзар»<br>**Мақсаты**:Гүлзардағы көбелектер мен гүлдерді санауға үйренеді.<br>**Ресурстар:** Гүл мен көбелектер.<br>**Әдіс-тәсілі**: 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау<br>**ҰОҚ жүргізілу барысы**<br>Армысың алтын күн,<br>Армысың көк аспан.<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне менің қолым,<br>- деп балалар бір-біріне қолдарын ұсынып, жүрек жылуын алақандары арқылы сезінеді.<br>**Сұрақтар ілмегі.**<br>Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Бүгін аптаның қай күні?<br>Қызығушылықты ояту<br>Ғажайып сәт:<br>Көгершін хат алып келеді. Тәрбиеші хатты | **Русский язык.**<br>**Тема:Весна.**<br>**Цель**: формирование навыков составления простых предложений при рассматривании сюжетных картин. Задачи: закреплять представление о весне, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках весенние явления, внимание, память; воспитывать интерес к природе.<br>**ХОД ОУД**<br>Организационный момент<br>Игровая ситуация:<br>приходит Балапан, у него хорошее настроение. На улице потеплело, снег растаял. Педагог предлагает детям подойти к окну и посмотреть, что происходит за окном. Обращает внимание на то, что ярко светит солнце, снег растаял, | **Қоршаған ортамен танысу**<br>**Тақырыбы:** Өсімдік әлемі<br>**Мақсаты:** балабақша ауласындағы және жақын маңайдағы өсімдіктер туралы түсінеді. Ағаштар мен бұталарды танып, ағаштың және гүлдің бөліктерін атай біледі.<br>**Ресурстар:** Гүл мен көбелектер<br>**Әдіс-тәсілі** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау<br>**ҰОҚ жүргізілу барысы**<br>Шаттық шеңбер.<br>Білер қазақ баласы,<br>Сәлем сөздің анасы.<br>Алдымызда кезіккен<br>Көп таныста көреміз.<br>Бәрине де ізетпен, Біздер сәлем береміз. Балалар, өсімдіктер қайда өседі?<br>-Өсімдіктер шаңалам |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалы, олар ауаны тазартады,жазда көлеңке болады. Ағаштарды орынсыз сындыр-май, түбін тазалап отырса олар әдемі болып өседі. Мына суретке қараңдар-шы, топырақ ағашты берік ұстап тұрады, ал мынау – діңі. Діңнен жан- жағына бұтақтары таралған. Бұтақтар-ында жапырақтар өседі. Өсімдіктерді, ағаштарды адамдар күтіп баптайды, түбін қопсытып су құяды. Сонда өсімдіктер жақсы болып өседі. Бау – бақшада өсетін өсімдіктерді адамдар өздері егіп өнімін пысқанда жейді.<br>Мысалы : мынау алма ағашы, алма ағашында көптеген алмалар өсіп тұр.<br>Сыни ойлау, комуникативтілік дағды, жаппай бақылау.<br>**Пед жет ойын**: «Суреттер сөйлейді»<br>**Шарты**: Көктем туралы суретке қарап әңгіме құрастыру.<br>Әр топ суретке қарап әңгіме құрайды.<br>Құрылымдалған ойын:<br>**Сергіту сәті**<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымнан жел еседі.<br>Кіп - кішкентай ағаштар, | тыңдайық.Олай болса мен сендерді гүлдермен таныстырайын.<br>Бәйшешек: Бес дегенім бәйшешек<br>Бірінші гүлі көктемнің<br>Бәйшешекті оятар<br>Баяулап түртіп, көктен нұр. Түймедақ:<br>Түймедейін сары дақ ортасында, Тарала өскен ақ гүлі бар қасында «Түймедақ» деп аталып кеткен екен, Түймеге ұқсас осы дақтың арқасында. Қызғалдақ:<br>Қырқалардың төрінен<br>Лаулап көзге ұрады<br>Қызғалдақтар өңірді<br>Қып- қызыл ғып тұрады<br>Лалагүл: Лаулап оттай шілде айында лалагүл,<br>Лала гүлмен құлпырады дала бір Ләззат алмау мүмкін болмас көркінен<br>Лалагүл де өзгеше әсем, дара гүл Күнбағыс: Көк төсінде алтын күн<br>Көрінгенмен мұнша алыс<br>Келеді одан көз алмай<br>Кербез сұлу күнбағыс<br>Раушангүл: Әлемімін, менен кәй гүл аса алған<br>Әуелден -ақ «Гүл патшасы» атанғам<br>Әсемдік пен хош иістен нәр алдым Әлемнің көп жерлеріне таралғам<br>Бақытгүл: Бұл әсем гүл күзде, ұзақ гүлдейді | балаларға оқып береді.<br>Тәрбиеші: -Балалар, хатты біздерге Көктем беріп жіберген. Біздерге мына гүлдердің көңіл-күйі жоқ, солып қалған, өсуіне көмектесуді сұрайды.<br>Гүлдердің біздерге дайындаған тапсырмалары бар екен, тапсырмаларды орындасақ, гүлдер құлпырып өседі. Ал, ендеше оларды орындауға дайынсыздарма?<br>Балалар: Ия<br>Тәрбиеші гүлді көрсетіп тапсырманы оқиды.<br>**1-тапсырма «Кілемшенің жамауын тап?» ойыны**<br>**Ойын шарты:**<br>Кілемшедегі жыртықтарына өз жамауларын, пішіндерін тауып, атап қояды.<br>-Жарайсыңдар, балалар тапсырманы жақсы орындадыңдар.<br>Гүліміздің көңіл-күйі көтеріліп, әдемі түске өзгерді.<br>Тәрбиеші келесі гүлді көрсетіп, тапсырманы оқиды.<br>2-тапсырма<br>«Нүктелер» ойыны<br>Ойын шарты: 1 қатарға балалар терелкедегі | на дорожках появились лужи – пришла весна!<br>Просит детей повторить слово весна хором и индивидуально. Дети повторяют слово весна хором и индивидуально.<br>Основная часть Предлагает рассмотреть картину о весне. Обращает внимание на солнце. Называет: «Это солнце». Рассматривают картину о весне. Повторяют слово солнце хором и индивидуально. Солнце ярко светит. Дети повторяют предложение: «Солнце ярко светит».<br>Обращает внимание на траву. Трава выросла. Повторяют: «Трава выросла». Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!»<br>Предложить понюхать, как пахнут весной воздух, трава: глубокий вдох, медленный выдох; принюхаться – несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом «Ах!».<br>Выполняют упражнение, делают глубокий вдох, затем производят выдох со словом «Ах!». – Как тепло стало весной. Давайте протянем руки к солнышку и скажем: «Тепло!» Дети протягивают руки, проговаривают слово: «Тепло!» Педагог обращает | өміріндегі маңызы қандай?<br>-Өсімдік өсу үшін не керек?<br>Біздер бау бақшада, ағашта өсетін өсімдіктердің қай мезгілде пісіп, қай мезгілде жинап алатынын көру үшін саяхатқа барамыз.Саяхатқа барғанда кедергілерден: судан, көпірден, қысқа ірек жолдардан өтеміз. Көктем, жаз, күз мезгілдеріне кездеседі. Көпірден өтіп, балалар назарын горшокте өсіп келе жатқан гүлге аударады.<br>-<br>Балаларөсімдіктерөсуүшіннеістейміз?<br>Бүршікжарыпкележатқанағаштардынсуретінкөрсету.<br>Олардыңжапырақтары, көшеті, мұртшаларыбар. Сабағы тарқылы көбейеді. Өсімдіктердің иісі болады, гүлдейді, жеміс береді. Олардың өсуіне жарық, ауа, ылғал қажет<br>**Шығармашылық жұмыс:Пед /жет ойын:**<br><br>Балалар біздің табиғат бұрышымыздағы бөлме |

Сканировано с CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Үлкен болып өседі<br>**Құрылымдалған ойын: «Шебер қолдар»**<br>**Шарты**: Әр топқа түсіндіру алдарында үлгісін көрсету<br>1 топ: Ағаштың бейнесін жапсыру<br>2 топ: Үйны қиылған пішіндерден үй жапсыру<br>3 топ: Құстың суретін бояту<br>Креативтілік дағды, сыни ойлау, жалама бақылау<br>4К моделі, бала үні<br>Балаларды мадақтау<br>**Қорытынды.**<br>Әр топты мадақтау<br>Жұлдызшалар тарату<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы**: Сызықтар арасымен<br>**Мақсаты**: Топпен бірқалыпты жүреді және жүгіреді<br>Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен алмастырылған адымыс [illegible] Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтырады<br>**Ресурстар: Тақтай, доп.**<br>**Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, сарлау, тікелей бақылау.**<br>I Кіріспе бөлім: Сәлемдесу<br>Бір қатар саппа тұру<br>[illegible] орындау<br>Қатар бойымен тұру<br>Қолдарын созып. | **Пед жет ойын: Ойын: «Жеті қазына» Шарты:** Қоржыннан түрлі- түсke боялған асықтарды, балалар бір- бірден шығып алады. Қандай түсті алса тура сол түсті гүлдің тоғызын алып, оның пішіндері суретін атап әңгімелейді.<br>Сыни ойлау,<br>**комуникатив дағды.**<br>**Құрлымдалған ойын: «Гүлдерге көбелекті қондыр»**<br>**Шарты**: Түсіне қарай көбекті орналастыр<br><br>**Пед жет ойын: «Жер, су, ауа»**<br>«Жер» десе, допты қағып алған бала бір үй жануарын немесе жабайы аңның аты айтады<br>«Ауа» дегенде бір құс айтылуы тиіс. Ал «Су» дегенде суда жүзетін құстың, көліктің атын айтуы керек<br>**Топтық жұмыс.**<br>Құрлымдалған ойын «Көктем көрінісі»<br>Шарты: Көктем көрінісін құрастыру<br>**Қортынды**<br><br>**Сурет салу**<br>**Тақырыбы:«Көктем гүлдері»**<br>**Мақсаты**: Балалар | сандары бар карточкаларды алып рет-ретімен қояды<br>2 қатарға сары түсті карточкалардағы нүктелерін 1 қатардағы сандарға сәйкестендіріп қоямыз<br>3 қатарға жасыл түсті карточкаларды 1 қатардағы сандарға сәйкестендіріп қоямыз.<br>4 қатарға қызыл түсті карточкаларды 1 қатардағы сандарға сәйкестендіріп қоямыз.<br>Гүлдің түсі өзгереді.<br>Тәрбиеші келесі гүлді көрсетеді, тапсырманы оқып береді<br>**Сыни ойлау, Бала үні.**<br>**Ой қозғау.**<br>Көбелектер қандай болады?<br>Көбелектердің түр-түсін ажырата білеміз бе?<br>Көбелектер қайда қонып жүр?<br>**Қорытынды.**<br><br>**Мүсіндеу**<br>**Тақырыбы:** «Әжеге арналған сыйлық»<br>**Мақсаты**<br>Нанның қасиеті туралы әңгімелеу,оның дастарханға қойылғанша қандай жолмен алынатынын. | внимание на деревья.<br>«Деревья зимой «спали», весной «проснулись». На деревьях появились листочки». Педагог проговаривает «На деревьях появились листочки». Повторяют хором и индивидуально «На деревьях появились листочки»<br>**Рефлексия**<br>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан предлагает похлопать в ладоши и порадоваться весне. Дети радуются весне вместе с Балапаном, хлопают в ладоши.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы**: Еденге салынған тақтай бойымен жүру<br>**Мақсаты:** Еденге салынған тақтай бойымен тапсырманы орындай жүреді. Тақтайдың екі басынан бастап жүріп келе жатып, ортасына келгенде бұрылып кейін жүреді. Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай өрмелеуде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіреді.<br><br>**Ресурстар:** обруч<br>**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау | гүлдеріміз суретын жет де келіпті. Көмекей бөлме гүлдерін арнайы тақташамен қапсытайық, сурайық, жапырақтарын суртіп тазалайық<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Тақырыбы**: Шеңбер<br>**Мақсаты** Қолдарын беліне ұстап бірқалыпты жүреді, жүгіреді. Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай өрмелеуде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіреді. Бір шеңберден екінші шеңберге екі аяғымен бірмезгілде екпінмен итерліп біртіндеп секіреді және ақырындап бүгілген аяқпен жерге түседі.<br><br>**Ресурстар: Гимнастикалық орындық, доптар.**<br>**Әдіс-тәсіл: 4К , командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау**<br>**ҰОҚ өткізу барысы:**<br>1 Балалармен амандасу «Пойыз» ойыны<br>Балаларға үлкен себеттен доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аракашықтықты сақтау.<br>Топтастыру, тікелей бақылау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>Жалпы дамыту жаттығулар:<br>1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру<br>2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру<br>3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру<br>2. 2 қолды алдына апару<br>3. 2 қолды жанына апару<br>4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу<br>5Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру<br>6. Тереңнен дем алу<br>4 к моделі, бала үні<br>Өнім арқылы саралау<br>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br>**Негізгі қимыл-жаттығулары:**<br>1.Топпен біркалыпты жүреді<br>2. Жүгіреді.<br>3.Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен кезектестірілген адыммен өрмелейді. | көктем туралы түсінеді, гүлдердің аттарын ажырата біледі.<br>Дәстүрден тыс әдісті қолдана отырып, сурет салады.<br>Ресурстар: әр балаға ақ қағаз,бояу, мақта таяқшасы.<br>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау<br>**ҰОҚ жүргізілу барысы**<br>**Шаттық шеңбер.**<br>Амансың ба, Алтын күн.<br>Амансың ба,Жер – Ана!<br>Амансың ба, достарым.<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>Балалар көңіл – күйлерің қалай?<br>**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Гүл ұшып гүлге қонады,<br>Гүл бақшам гүлге толады. Ол не? Көбелек<br>**Сыни ойлау, Бала үні.**<br>**Сергіту сәті:**<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымнан жел еседі.<br>Кіп-кішкентай ағаштар,<br>Үп-үлкен боп өседі.<br>**Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру, көрсету**<br>Балаларды топқа бөлу<br>Оқу ортасы арқылы саралау<br>**Топқа бөлу.**<br>**1-Топ**. Кляксография әдісін арқылы сурет | дайындалатыны жайлы балаларға түсінік беру;нанның түрлерін,әртүрлі домалақ,сопақша пішіндерін мүсіндеуді үйрету;нанды кастерлей біледі.<br>**Мотивациялық-қозғаушы**<br>Педагог балалармен әже туралы әңгімелейді.<br>Әжеге арналған өлең жолдарын тыңдауды ұсынады.<br>**Әже.**<br>Әжем менің әлі де,<br>Ұқсамайды кәріге.<br>Шай қайнатып береді,<br>Қажет болса бәріне.<br>Үлестірмелі материалдағы суретпен жұмыс.<br>Балалар өлең жолдарын тыңдайды<br>**Ұйымдастырушылық-ізденістік**<br>-Балалар, мен кім туралы тақпақ оқыдым?<br>Әжеміз сендерді өз дастарханына наурызкөжеге шақырып жатыр екен. Әжеміздің үйіне құр қол бармай, өзіміз қолмен сыйлық жасап, алып барайық.<br>Әжемізге қолдан бауырсақ, ойық тоқаш жасап баруға болады.<br>**Жұмыстың орындалу** | **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ**<br>**Кіріспе бөлімі:**<br>Сапқа тұру.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру .<br>Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру, тізені бүгіп жүру.<br>Сапқа тұру. 4 колонна тұру.<br>**Жалпы даму жаттығулары:**<br>**1.«Торғай ұшты»**<br>Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары бұру<br>**2.«Баспалдақ»**<br>Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р<br>**3. «Арқан созу»**<br>Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу.<br>3-4 қимылды керісінше жасау.<br>/6 рет қайталау/<br>**4. «Гүлдің ашылуы»**<br>Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.)<br>**5. «Тырна»**<br>Аяқтарын біріктіру. Оң | шеңберге тұрғызу.<br>2. Жалпы даму жаттығулары:<br>1. Басқа арналған жаттығулар<br>1. Алға<br>2. Бастапқы қалыпқа келу<br>3. Артқа ию<br>4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет)<br>2. Иыққа арналған жаттығулар<br>1. Оң иықты көтеру.<br>2. Бастапқы қалып<br>3. Сол иықты көтеру<br>4. бастапқы қалыпқа келу (2 рет)<br>3. Қолға арналған жаттығулар<br>1. Қолды алға созу<br>2. Жоғары созу<br>3 Жанға созу<br>4 Бастапқы қалыпқа келу (2 рет)<br>4. Белге арналған жаттығулар<br>1. Оңға иілу<br>2. Бастапқы қалыпқа келу<br>3. Солға иілу<br>4. Бастапқы қалыпқа келу<br>5. Аяққа арналған жаттығулар<br>1. аяқты қосу<br>2. тізені бүгу<br>3. Бастапқы қалыпқа келу<br>Тыныс алу жаттығуы |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтырады.<br>**Қимылды ойын: "Орныңды тап"**<br>**Ойын шарты**: Балалардың ой-өрісін кеңейту, достыққа, ұжымдыққа, бірлікке тәрбиелеу.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.<br>Қортынды. | салады.<br>**2-Топ.** Бояуды пайдаланып сурет салады.<br>Балалардың жұмыстарын бақылау.<br>Жеке көмек көрсету.<br>Құрлымдалған ойын «Біздің көрме»<br>Көрме ұйымдастыру<br>**Қорытынды.**<br>Балалардың жұмысын қорытындылау.<br>Біз бүгін ненің суретін салдық?<br>Суретті немен салдық?<br>Балалар, көктемде ағаштарда не пайда болады?<br>Сыни ойлау, комуникатив дағды.<br>Балаларды мадақтау. | **тәсілін көрсетіп, түсіндіру:**<br>-ермексазды жұмсартамыз;<br>-алақанға салып домалақтаймыз;<br>-екі алақанның ортасына салып жалпақтаймыз;<br>-«шұжықша» пішінге келтіріп, оның екі шетін біріктіреміз.<br>Алдын ала дайындалған үлгілерді көрсетеді.<br>-Балалар, әженің үйіне кім не алып барғысы келсе, соны жасайды.<br>**Балалардың өз бетінше жұмысы.**<br>Балаларға жұмыс жасауға уақыт бөлу. Қажет болғанда көмектесу.<br>**Сергіту сәті.**<br>Бір үйде біз нешеуміз,<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Бас бармағым атам,<br>Балаң үйрек әжем.<br>Ортан терек әкем,<br>Шылдыр шүмек анам.<br>Кішкене бөбек мен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>**Пед/жет ойын: «Гүл шоғын құрастыр.**<br>**Шарты::** Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтайды<br>**Рефлексиялық-түзетушілік**<br>Балалардан сұрап, жауап | аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунд/<br>**Тыныс алу жаттығулары:** мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады.<br>Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.<br>4К моделі, креативтілік дағды.<br>Өнім арқылы саралау<br>Жетелеуші сұрақтар арқылы<br>**Негізгі қимыл-жаттығулары:**<br>Еденге салынған тақтай бойымен жүру.<br>1.Еденге салынған тақтай бойымен тапсырманы орындай жүреді<br>2. Тақтайдың екі басынан бастап жүріп келе жатып, ортасына келгенде бұрылып кейін жүреді.<br>3.Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектеуде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіреді.<br>4 к моделі, бала үні<br>**Мазмұн арқылы саралау**<br>**Қимылды ойын: «Доп қуу »**<br>**Мақсаты**: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>4К моделі, бала үні, жаппай | **«Алақанды үрлейміз»**<br>**4 к моделі, бала үні**<br>**Өнім арқылы саралау**<br>**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.**<br>1.Қолдарын беліне ұстап бірқалыпты жүреді.<br>2.Жүгіреді.<br>3. Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектеуде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіреді.<br>4.Бір шеңберден екінші шеңберге екі аяғымен бірмезгілде екпінмен итеріліп біртіндеп секіреді және ақырындап бүгілген аяқпен жерге түседі.<br>**Қимылды ойын: «Доптарды кім тез жинайды?»**<br>Мақсаты:ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу<br>**4 к моделі. бала үні командада жұмыс.**<br>**5. Қорытынды.**<br>**Балаларды мадақтау** |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | алу:<br>-Сен әжеге қандай сыйлық жасадың, неге осы сыйлықты таңдадың?<br>Балалардың жұмысын талдау, мадақтау.<br>Балалар өздерінің жауабын береді. Жасаған жұмыстарын әженің табағына салады. | бақылау.<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **10. Қар бетінің төмен түсуін бақылау**<br>Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғылт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру. Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту. Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту.<br>Қимылды ойын<br>**«Жолды тап»**<br>Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишке дейін жүгіру. Кеңістікті бағдарлауды дамыту.<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.<br>**Пед/жет ойын: Тәжірибе мен сараптама**<br>**«Қар қандай,сипатта?»**<br>Көктемдегі қардың | **11.Ағаштарға бақылау жасау**<br>Бақылау<br>Балалармен бірге ауладағы ағашты қазау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау.<br>Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру(аққайыңның бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл,бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан;терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету.Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.<br>**Қимылды ойын**<br>**«Ағаштан ағашқа»**<br>Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту.(кім де-кім аз секірсе сол,жеңімпаз)ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыу Еңбек іс-әрекеті | **12.Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау**<br>Балалардың назарын аққайыңға аудару.<br>Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көкетмде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Әл қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді.<br>Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту.<br>Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.<br>**Қимылды ойын**<br>**«Орман аңдары»**<br>Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын,. ойынға деген қызығушылықты арттыру.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту.<br>Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.<br>**Пед/жет ойын.Тәжірибе мен сараптамалар** | **13.Бақта өсетінағаштардың гүлденуін бақылау.**<br>Бақылау<br>Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын<br>**«Секіргіш бақалар»**<br>Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту.<br>Еңбек іс-әрекеті<br>**Ағаш түбін әктеу.**<br>Ағаштың түптерін әктеу.<br>Щетканы оң қолмен ұстап,жоғарыдан төменге қимылдар жасау.Берілген тапсырманы мұқият тыңдап,істі аяғына дейін жеткізу.Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу.<br>Пед/жет ойын:. Тәжірибе мен сараптама<br>**«Орманшы»**<br>Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін:діңі,жапырағы, | **14.Жылғалар мен шалшықтарды бақылау**<br>Бақылау<br>Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу.<br>Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау.<br>**Қимылды ойын**<br>**«Батылдар»**<br>Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу.Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.<br>Еңбек іс-әрекеті<br>**Аула маңын қоқыстан тазарту**<br>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру,жұмысты жоспарлау,бақылауды іске асыру.Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу.<br>**Пед/жет ойын: Тәжірибе мен сараптама**<br>**Тапсырма 1.**<br>« Қайық қайда жүзіп барады?»<br>Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп,оның қайда жүзетінін бақылау. |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзгерісін бекіту борпылдақ,сұр л ас. Тәжірибе.Қарды күреу | **Бұтақты кесуден кейінгі калдықты жинау.** Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп,келесі бақылауды ұйымдастыру. Пед/ойын.Тәжірибе мен сараптама **«Біздің үй қайсы,тап?»** Сипаттау бойынша ағашты таба алады. | Тапсырма. Шырын бөліп тұрған ағашты тауып, бақылау. **Қорытынды** | жемісі мен дәні болатынын еске сақтау.Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу. | Қорытынды. Су қайықты жүргізеді,жылғаның ағысына байланысты ағады. Тәжірибе. «Батады, батпайды» Түрлі материалдан жасалған заттардың қасиетін анықтау суда бататын, батпайтын;Сараптама арқылы балалардың бір қорытындыға келе білуін үйрету.Сөздік қорын молайту. **Тапсырма 2.** Шалшықтың суын қолымен ұстап көру. **Қорытынды.** Су өте салқын, себебі ауа да суық. Сондықтан өсімдік қыстан кейін жаңа оянады,бірақ өспейді. |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен кейін балалардың киімдерін ретімен шешіндіру.Балаларды өз-өзіне қызмет етуге үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | **«Ас-адамның арқауы».** Балаларды түскі аспен тамақтандыру.Асты төгіп-шашпай,асықпай ішіп-жеу. | | | | |
| **Ұйқы** | Балалардың ұйқысы. | | | | |
| **Ұйқыдан ояту.** | **«Ұйқымызды ашайық».**Ұйқыдан тұру.Беті-қолын,мойнын салқын сумен жуу.Көзге арналған гимнастика жүргізу.Қызыл иекке массаж жасау және ауыз қуысын сумен шаю.Нүктелі массаж.Сергіту гимнастикасы.Су жолдармен жалаң аяқ жүру. | | | | |
| **Бесін ас.** | Балалардың назарын тағамға аудару.Асымызды асықпай жейміз. | | | | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ойындар, дербес әрекет** | **«Үстел ойындары» «Көңілді кубиктер »**<br>**Мақсаты**: Кубиктерді пайдаланып, құрастыруға үйрету.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | **М. Монтессори технологиясымен жұмыс.**<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | **Құрылымдалған ойын:**<br>**"Бұл не?".**<br>**Мақсаты:**Суретке қарап не зат екенін ажырата білу.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | **Ойын:**<br>Кімнің заттары"» (Балабақша заттарын анықтау); | **Қимылды/ойын:**<br>«Жанды ойыншықтар»Мақсаты балаларды аңдардың жүрісін келтіріп жүруге үйрету. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Ана тілім».<br>**Мақсаты**:<br>Тіл тазалығын сақтау,мәдениетті сөйлеуге үйрету мақсатында әнді нақышына келтіріп орындауға үйрету<br>Педагог жоспары бойынша | **Білім беру саласы**: Вариативтік бөлім<br>**Білім беру саласының бөлімі**: Әсемдік әлемі<br>**Тақырыбы:саласының бөлімі: Әсемдік әлемі**<br>**Тақырыбы:** Күлкі әлемінде<br>**Мақсаты:** Күлдіргі көріністер, қызықты драмтизация атракцион ойындары күлкі мен қуаныш сезімін туындату. Көңіл-күйлерін көтеру.<br>**Әдіс-тәсілдер** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау,ойын.<br>Жылы лебіздер білдіру:<br>- Амансыңдар ма, балалар! Мен сендермен бүгін кездескеніме өте қуаныштымын. Қане, бір-бірімізге қарап, әдемі күлкімізді сыйлайықшы!<br>Рахмет балалар, орындарына отыра қойыңдар.<br>Педагог - балалар, бүгін сондай тамаша, көңілді күн. Өткені бүгін күлкі күні. Күлкі күні барлық адамдар бірін-бірі алдап, ойнайды.<br>Елімізде осы күні Алдар көсе ауыл-ауылдарды аралап, байларды, адамдарды алдап жүреді екен.<br>**Ойын: «Кім епті?»**<br>**Шарты:** Алдар көсенің тақиясына түрлі түсті кішкентай шарларды тақияға дәлдеп лақтыру керек.<br>Педагог сайқымазақ киімін киіп алып, балалармен амандасады:<br>- балалар, күлкі күнімен! Үнемі осындай әп-әдемі, көтерінкі көңіл-күйде жүріңдер. Жүздеріңнен күлкі кетпесін!<br>- балалар, мен өзіммен бірге бір ойын ала келдім. Ойын ойнайсыңдар ма?<br>**Ойын: «Менің бейнем»**<br>**Шарты:** смайликтерге қарап көрсетілген бейнені өз бет-әлпетімізбен көрсетуіміз керек.<br>**Қорытынды.**<br>Балалардыңжұмысынқорытындылау.<br>Балалар, көктемдеағаштардан епайдаболады?<br>Сыныойлау, комуникативдағды.<br>Балаларды мадақтау. | | | |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | Тұрланова Зере<br>Бірлескен қимылды ойындарға қатысады | Қайрат Сағидулла<br>Дауысты з және дауысты дыбыстарды дұрыс анық атай алады | Ғалымжан Ақнәзік<br>Көлік құралдарын атайды | Аймұхан Айжұлдыз<br>Үй және жабайы жануарларды,құстарды, жәндіктерді атайды | Дарханов Ернұр<br>Желімдеу техникасын бастапқы дағдыларын игерген |
| **Серуен** | **Серуен № 10** | **Серуен №11** | **Серуен № 12** | **Серуен №13** | **Серуен № 14** |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ата-аналармен жұмыс.<br>Балалардың үйге қайтулары. | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу | **Ата-аналарға кеңес:**<br>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Балаларды ауа-райына қарай киіндіру-әңгімелесу. |

Сканировано с CamScanner

**№1 «Еркетай» Алға бөбекжай балабақшасы. (II апта)**
**«Балауса» ортаңғы тобының11.04-15.04.2022 жыл аралығына арналған циклограммасы**

**Тәрбиешілер:Чингисова Ж.Б.**
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

<table>
<tr><th>Күнтәртібі</th><th>Дүйсенбі</th><th>Сейсенбі</th><th>Сәрсенбі</th><th>Бейсенбі</th><th>Жұма</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу,карым-катынас және көтеріңкі көңіл -күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</td></tr>
<tr><td>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б).Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</td><td>Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»<br>Мақсаты: балалар кез-келген заттың ортақ атауы болатынын түсінеді<br>Күтілетін нәтиже: Суреттерді топтастыра отырып, ортақ атауларын атай алады.<br>Мысалы (өсімдіктер, жануарлар, ойыншықтар)<br>4 к моделі, Бала үні</td><td>Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Не артық»<br>Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.<br>Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.<br>4 к моделі, Бала үні</td><td>Пед /жет ойын: «Ненің көлеңкесі?»<br>Шарты: жануарларды өздерінің көлеңкелеріне орналастырады.<br>Еркін ойын : бала қалауы бойынша<br>4К моделі, бала үні,<br>Жаппай бақылау.</td><td>«Бір және көп»<br>Шарты: Суреттегі не көп, не аз екенін тауып атау.<br>Еркін ойын : бала қалауы бойынша<br>4К моделі, бала үні,<br>Жаппай бақылау.</td><td>Құрлымдалған ойын: «Қоянға көмектесеміз»<br>Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.<br>4К моделі, бала үні.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Сәуір айы<br>I-II апта<br>1. Жұптасып жүру.<br>2. «Аттар» - жүру, тізені жоғары көтеріп.<br>3. Жүру, еркін сапқа тұру. (әуенсіз).<br>4. Б.к. Тіке тұру, аяқты сал ашу, қол артта «Алақандарың қайда» - қолды алға созу, бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет қайталау).<br>5. Б.қ. еденге отыру, аяқты айқастыру(малдас құру) Айналу оңға, алақан еденге соғу «Тарс», бастапқы қалыпқа оралу, дал солай сол жаққа қайталау.(2 реттен қайталау).<br>6. Б.к. тіке тұру, аяқты сал ашу, қол төменде «Үлкен-кіші» - отыру, тізесін құшақтау, бастапқы қалыпқа оралу.<br>7. Б.к. тіке тұру, аяқ бірге, қол төменде. Бір орында секіру, жай жүгіру.<br>8. Бірінің артынан бірі жүру.</td></tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Сиқырлы сөз:** "Астарыңыз дәмді болсын!"<br><br>Рахмет айтуға тәрбиелеу | | | | |
| **Ойындар,** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| **Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық** | **Шаттық шеңбер.**<br>Жарық болса күніміз.<br>Жарқын шығар үніміз.<br>Елін сүйіп ержетер<br>Біз болашақ гүліміз! | **Шаттық шеңбер.**<br>Қуанамын менде<br>Қуанасың сенде<br>Қуанайық, достарым<br>Арайлап атқан күнге | **Шаттық шеңбері.**<br>Кел,балалар күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек.<br>Көңілді болып жүрейік! | **Шаттық шеңбер**<br>Қоршаған өмір әлемі,<br>Не деген көркем, әлемі!<br>Сол сұлулықты сақтайық,<br>Мадақтайық, мақтайық! | **Шаттық шеңбер.**<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз! |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | **Жаратылыстану**<br>**Тақырыбы**: «Аспан әлеміне саяхат»<br>**Мақсаты**: Балалар аспан әлеміндегі қызықты оқиғалармен танысады.<br>**Ресурстар**:Зымыран суреті<br>**Әдіс – тәсілдер**:4К моделі, бақылау, саралау<br>**ҰОҚ өтілу барысы**<br>**Шаттық шеңбері.**<br>Таза бала мұнтаздай,<br>Сүйсінеді қараған.<br>**Ұқ**ыпты деп дұл қандай<br>Жақсы көрер бар адам.<br>Ұқыпты осындай<br>Болайықшы досым-ай.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Өлең оқу.**<br>**Сұрақ – жауап.** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:**«Ғарышқа сапар»<br>**Мақсаты**: Ғарыш әлеміне туралы түсіне отырып, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері-мен танысады.<br>**Ресурстар:**Зымыран суреті .<br>**Әдіс – тәсілдер**:4К моделі, бақылау, саралау<br>**ҰОҚ өтілу барысы**<br>Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз<br>Бақыт – біздің достарға сенгеніміз<br>Бақыт – таңнан біреумен достасуың<br>Бақыт – кеште достармен | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлау<br>**Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлай алады.<br>Геометриялық ұғымдарды түсінеді<br>**Ресурстар**:<br>Дидактикалық материалдар.<br>**Әдіс-тәсілдер**: 4К моделі, саралау, бақылау.<br>**ҰОҚ өтілу барысы**<br>**I. Шаттық шеңбері.Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»** Бір шаңырақ астында,<br>Тату –тәтті тұрамыз.<br>Бірге ішеміз асты да,<br>Бірге сайран құрамыз. | **Русский язык.**<br>**Тема:«Части тела».**<br>**Цель**: продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением и использовать в речи придаточные предложения,развивать объемпамяти, словесно-логическое мышление, тонкую ручную моторику.<br>**ХОД ОУД**<br>**1. Организационный** момент Педагог сообщает детям о том, что в гости к ним сегодня придет одна из любимых игрушек, а что это за игрушка, попробуйте догадаться. В коробочке лежат ваши любимые | **Қоршаған ортамен танысу**<br>**Тақырыбы:** Аралар әлемі<br>**Мақсаты:** Ара жәндігі туралы және ара жәндігінің тіршілігі, адамға пайдасы мен зияны жайлы түсінеді.<br>**Ресурстар**: жәндіктер туралы суреттер, араның суреті<br>**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br>**ҰОҚ жүргізілу барысы**<br>**Шаттық шеңбері**<br>Кел балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады! |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бүгін Юрий ағаның<br>Ұшқан күні ғарышқа<br>Мен аспанға қараймын<br>Мен ғарышкер боламын<br>Ғарыш сондай алыс па?<br>Аспан, аспан арайлым,<br>Саған жиі қараймын<br>Сені көзбен шоламын<br>Өлең не туралы айтылған?<br>Түсіндіру.<br>Мазмұн арқылы саралау,<br>Блум таксономиясы.<br>**Ой қозғау**.<br>-Балалар,сендер де ғарышқа ұшқыларың келе ме?<br>-Балалардың жауабы.<br>-Мына зымыранда қандай геометриялық пішіндер қолданылған?<br>-Өзімізге осындай зымыран құрастырсақ қайтеді?<br>**Топтық жұмыс.**<br>**Құрлымдалған ойын: «Зымыран»**<br>Зымыран құрастыру.<br>Балалардың ұжымдық жұмысы.<br>Міне,біздің де зымыранымыз дайын болды.<br>Ғарышқа саяхат.<br>Елестету.<br>1,2,3 ұшып барамыз, ұшып барамыз.<br>«Таңғажайып табиғат» әлеміне қону.<br>**-Сұрақ – жауап**.<br>-Бұл ғаламның талдары , сулары неліктен біртүрлі ?<br>-Ал мына құстың ұясы | қоштасуың<br>**Ой қозғау.**<br>Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру.<br>-Ғарыш дегеніміз не?<br>-Ғарышкер дегеніміз кім?<br>-Қандай әуе көліктерін білесіңдер?<br>- Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин.<br>-Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?<br>-Олар не себептен ғарышқа ұшады?<br>(Аспан кеңістігін зерттейді)<br>-Ғарыш айлағы қай қалада орналасқан?<br>-Оны қалай атаймыз?<br>Сыни ойлау. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.<br>**Сергіту сәті.**<br>Ал балалар тұрайық,<br>Алақанды ұрайық,<br>Оңға қарай бұрылып,<br>Солға қарай бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Бой сергітіп алайық<br>**Ой дамыту.**<br>**Балаларды топқа бөлу**.<br>Оқу ортасы арқылы саралау.<br>**Құрлымдалған ойын: «Ғарыш әлемі»**<br>**1-топ**<br>**«Жұлдызды аспан** | **Ой дамыту.**<br>**Балаларға кеңістік туралы түсінік беру.**<br><br>**1.Салыстыру**.<br>Үлкен – кіші ұғымы.<br>**Құрлымдалған ойын: «Аңдардарды үйлеріне орналастыр»**<br>-Мына үйлер қандай?<br>-Үлкен үй неше қабатты?<br>- Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?<br>-Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?<br>-Кішкентай үйде не тұрады?<br>**Сыни ойлау, бала үні**<br>2 Алға –артқа, оңға -солға ұғымын түсіндіру.<br>Сюжетті суреттермен жұмыс.<br>**Сергіту сәті. Аудиомен**<br>**3. Миға шабул.**<br>**Логикалық тапсырма**<br>-Жол ұзын ба, қысқа ма?<br>Қол ұзын ба, қысқы ма?<br>-Қасық ұзын ба, қысқа ма?<br>Асық ұзын ба, қысқа ма?<br>-Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?<br>-Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?<br>-Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?<br>**Сыни ойлау, бала үні** | игрушки. Дети проявляют интерес, желание узнать, какие игрушки в коробочке. Предлагает детям достать из коробочки игрушку и назвать ее. Педагог спрашивает: – Что это? Дети: Это мяч. – Что это? Дети: Это машина. – Какая игрушка придет к нам в гости? Дети: Кукла. Раздается стук в дверь, педагог вносит куклу Аленушку. Говорит о том, что дети знакомы с ней, она приходила к ним в гости Радуются приходу куклы, вспоминают, что кукла уже была у них в гостях. – Аленушка очень хочет с вами поиграть. Проявляют интерес к играм куклы.<br>**2. Основная часть.Дидактическая игра «Найди похожую картинку»** Педагог раздает детям по одной из парных картинок, остальные картинки лежат на столе. Подойдя к столу, ребенок должен найти картинку, парную той, которая была ему дана. Дети проявляют интерес к игре, рассматривают картинки. Находят парные картинки. Педагог обращает внимание на картинку с изображением головы, поощряет детей, которые | Күліп өмір сүрейік!<br>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»<br>**Жұмбақ жасыру:**<br>Гүлдерге қонады<br>Шырынын сорады<br>Түр-түсі сары ала<br>Бұл не сонда?<br>Жұмбақта не жайлы айтылған.<br>Аралардың үйін (Омарта) дейміз.<br>Аралар дәмді не арқылы сезеді?<br>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?<br>Сыни ойлау, бала үні, жаппай бақылау.<br>**Пед жет ойын. «Аралар »**<br>**Шарты:** аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау арқылы омартаға жету.<br>Бастамас бұрын балалармен пікірталас жүргізу. (Слайд арқылы)<br>Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер?<br>Олар қалай ызыллайды?<br>Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аюжақсы көреді Ол омартадағы балды жеуге тырысады.<br>Аралар оны жолатпайды (балалар ыз-ыз-ызыңдағанын |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | қайда тұр?<br>-Ал көбелектер қайда ұшып жүр?<br>Бәрі, бәрі көрсінше.<br>**Пед жет ойын: «Өз орнын тап»**<br>**Шарты**: әр заттың өз орнын атау.<br>Ұшып келеміз, ұшып келеміз, 1,2,3 қонамыз.<br>-Мынау қандай ғалам екен?<br>-Роборттар ғаламы.<br>**-Сұрақ – жауап**.<br>Робот: Са-ла-мат-сың-дар ма ,ба-ла-лар,сен-дер қай ға-лам-нан кел-дің-дер?<br>Балалар: Жер ғаламынан келдік.<br>Робот: Сен-дер-діңжер-ле-ріңқа-лай деп а-та-ла-ды?<br>Балалар: Қазақжері деп аталады<br>Робот: Иә,сен-дер-дің ға-лам-да-рын-нанкел-ген а-дам-дар, о-сыжер-де зерт-теужұ-мыс-та-рынжүр-гізеді.Мен де осыжер-де жұ-мыс іс-тей-мін. Ма-ған та-мақ-тың,су-дың,ауа-ның еш қажеті жоқ.Сон-дық-тан мен осы жер-де үне-мі жүремін. Ал,ба-ла-ларме-нің әлжу-мысым көп, саубо-лың-дар. Робот кетеді.<br>Балалар, біздің де қайтатын уақытымыз болған сияқты. Осында көргенімізді жердегі | **әлемін құрастыру»**<br>**Ойын шарты:**<br>балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.<br>**2-топ**<br>**Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру.**<br>Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.<br>Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау,<br>**Қортынды**<br>Аспан, аспан, арайлым,<br>Саған жиі қараймын,<br>Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын.<br><br>**Сурет салу**<br>**Тақырыбы:** «Зымыран»<br>**Мақсаты:** Зымыран оның құрылысы тура-лы түсіне отырып, қағаз бетіне түсіре алады.<br>Ресурстар:Зымыран суреті<br>Әдіс – тәсілдер:4К моделі, бақылау, саралау<br>**ҮОҚ өтілу барысы**<br>**І. Шаттық шеңбері.** | **Құрылымдалған ойын: «Жол картасын бейнеле»**<br>Шарты: Пішіндермен жұмыс.<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл.<br>**Сыни ойлау, жанама бақылау.**<br>**ҮОҚ қортындылау**<br>**Құрылымдалған ойын: «Сиқырлы жолдар»Шарты.**Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру.<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**Жапсыру**<br>**Тақырыбы**:«Достарыма арналған шарлар».<br>**Мақсаты**:<br>Негізгі түстер туралы білімдерін бекіту; кеңістікті бағдарлай оты-рып,заттарды ретімен жапсыруды үйрету,пішіндер мен заттарды ажырата біледі жапсыру дағдыларын қалыптасқан, | отыскали парную картинку с изображением головы, называет ее: «Это голова». – Что это? Рассматривают картинку с изображением головы. – Что это? Побуждает детей к хоровым и индивидуальным ответам. Дети хором, индивидуально повторяют слово голова. Педагог обращает внимание на картинку с изображением руки, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением руки, называет ее: «Это рука». – Что это? Дети хором, индивидуально повторяют слово рука. Педагог обращает внимание на картинку с изображением ноги, поощряет детей, которые отыскали парную картинку с изображением ноги, называет ее: Это нога. Рассматривают картинку с изображением ноги. – Что это? Дети хором, индивидуально повторяют слово нога. Игра называется «Покажи и назови» (коллективно). Давайте сначала поиграем все вместе, кукла будет называть часть тела, а вы должны показать эту часть тела на себе. Кукла называет: голова. | келтіреді)<br>**Пед жет ойын: «Аралар қалай ұшады?»**<br>**Көзге жаттығу:**<br>Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.<br>**Құрылымдалған ойын: «Аралар әлемі»**<br>**Шарты:** Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.<br>**Ой дамыту:**<br>Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді?<br>Олар жазда көп бола ма?<br>Жәндіктер қайда қыстайды?<br>Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады.Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, ұйқыға кетеді<br>Ұоқ қорытындылау.<br>Балаларды бағалау.<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Тақырыбы**:Ұзын құлақ сұр қоян. |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығулары:**<br>1 қос аяқпен секіру.<br>2.Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектеу<br>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Қарлығаш»**<br>**Мақсаты**: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br>4К моделі, бала үні<br>**Қорытынды:**<br>**Балаларды мадақтау.** | | | поощряет детей. Дети прощаются с куклой Аленушкой<br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы**:Сызықтан аттап секіру<br>**Мақсаты:**Заттардың арасымен жүреді және жүгіреді. Сызықтан аттап секіруге үйренеді.Қысқа секіртпемен секіреді.<br>**Ресурстар:**Жіптер, доп.<br>**Әдіс-тәсілдер**: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br>**ҰОҚ жүргізілу барысы**<br>**I.Кіріспе бөлім.**<br>Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы дамыту жаттығулар:**<br>**Доппен жаттығу.**<br>1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.<br>2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. Б.қ.:<br>3. Аяқтары бірге. Доп | **Қорытынды:** |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | колда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допка тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау.<br>4. Аяктың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аккудың» канаты сиякты жасау. Б. қ.:<br>5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>4 к моделі, бала үні<br>Үдеріс аркылы саралау<br>Жетелеуші сұрақтар аркылы бақылау<br>**Негізгі қимыл-жаттығулары:**<br>1. Заттардың арасымен жүру.<br>2.Сызыктан аттап секіру.<br>Өнім аркылы саралау, сыни ойлау, командала жұмыс, жаппай бақылау.<br>**Қимылды ойын:**<br>Торғайлар мен мысық<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.<br>Балаларды мадақтау.<br>Қорытынды: | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | достарымызға,апайларымызға айтып берейік<br>Балабақшаға қайту.<br>1,2,3 ұшып келеміз, ұшып келеміз, балабақшаға да жеттік.<br>**Сұрақ – жауап.**<br>-Біз қайда, немен бардық?<br>-Нелермен кездестік?<br>-Кімге не ұнады?<br>Сыни ойлау, комуникатив дағды, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.<br>**Қортынды.**<br>**Балаларды мадақтау**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**Аяқ ұшымен жүру.<br>**Мақсаты:** Бір шеңберден екінші шеңберге секіреді және көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектей алады.<br>**Ресурстар**: Доптар, көлбеу тақтай, обручтар.<br>**Әдіс-тәсілдер**: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br>**І.Кіріспе бөлім.**<br>Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жаппай бақылау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>Жалпы дамыту жаттығулар: Доппен жаттығу. | **"Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы.**<br>Бала,бала,баламыз,<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа<br>Батамызда қаламыз!<br>**ІІ.Қызығушылықты ояту.**<br>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»<br>Жұмбақ жасыру<br>Көкке зулап ұшатын,<br>Ер ғарышкер ағалар,<br>Аспан шарлап жүретін<br>Білсең айтшы не екенін?<br>**(Зымыран)**<br>Сыни ойлау, бала үні.<br>**1.Ғарыш туралы түсінік беру.** Сұрақ – жауап<br>-Ғарыш деген не?<br>-Оған немен барады?<br>-Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?<br>Сөздік жұмыс.<br>**2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету**<br>**Пед жет ойын: «Қандай пішіндер?»**<br>**Шарты**: Зымырандағы геометриялық пішіндерді атау.<br>**Сергіту сәті:**<br>Біз кішкентай баламыз,<br>Өсіп-өніп толамыз.<br>Көкке қолды созамыз,<br>Құстай қанат қағамыз.<br>Қарлығаш боп ұшамыз,<br>1-2-3 өсеміз де, толамыз. | қызығушылық танытады.<br>**ҰОҚ-нің барысы**<br>**І.Ұйымдастыру кезеңі.**<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Балабақшам, армысың!<br>Сені жақсы көремін!<br>Достарым менің, бармысың, Құшақтасып алайық!<br>Педагог: –Балалар, бүгін түлкі, қоян және кірпінің туған күні екен. Олар достарының туған күніне арнап шарлар үрлепті. Бірақ жолда келе жатып шарларын жарып алыпты, енді біз оларға көмектесуіміз керек.<br>**2. Негізгі кезең.**<br>Үлестірмелі материалға назар аудартады. – Шарлардың пішіні қандай? Түстері ше? Түлкінің қолында 1 қызыл сопақша және 1 дөңгелек сары шар, кірпінің қолында 1 жасыл және 1 қызыл дөңгелек шар, ал қоянның қолында 1 жасыл сопақша және 1 сары дөңгелек шар бар. Енді осы шарларды орындарына жабыстырайық. Түлкі, қоян және кірпі мәз-мейрам болып қалды, енді олар достарына сыйлықтарын сыйлай алады.<br>**Сергіту сәті:** | Показывают на себе голову. Называют: «Это голова». Кукла называет: руки. Дети показывают руки, называют: «Это руки». Кукла называет: ноги. Дети показывают ноги, называют: «Это ноги». Педагог предлагает детям встать в круг и поиграть в подвижную игру «Где же наши детки?» Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно 2 раза. Дети играют в игру. Где же наши руки? (2 раза) Дети прячут руки за спину. 27 Вот они! (2 раза) Дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показываютГде же наши ноги? (2 раза) Дети приседают и закрывают ноги руками. Вот они! (2 раза). Дети встают, показывают ноги. Где же наши дети? (2 раза). Закрывают лицо руками. Вот они! (2 раза). Открывают лицо и улыбаются.<br>**Игра «Один – много»**<br>Педагог показывает картинку с изображением руки, проговаривает – это рука. Рассматривают картинку, повторяют: «Это рука». Педагог показывает картинку с изображением двух рук, проговаривает – | **Мақсаты**:Аяқтың ұшымен белгі бойынша жүреді, жүгіреді. Қысқа секіртпемен секіреді (демалу үзілістері бар 2–3 реттен 10 секіру). Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріп, басынан асыра қол шапалақтайды.<br>**Ресурстар**: Жіптер, доп, кубиктер<br>**Әдіс-тәсілдер**: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br>**ҰОҚ жүргізілу барысы**<br>**І.Кіріспе бөлім.**<br>Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы дамыту жаттығулар:**<br>**Доппен жаттығу.**<br>1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.<br>2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)<br>2. Бір қатардан екі қатарға тұру.<br>3. Доппен жаттығу.<br>1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет.<br>2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет.<br>3. Б.қ аяқ арасы алшық ыңғайлен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет.<br>4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет.<br>5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет.<br>6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет.<br>Тыныс алу жаттығулары: «Қаздар»<br>Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз.<br>4 к моделі, Блум таксономиясы,<br>Тікелей бақылау.<br>**Негізгі қимыл-** | **3. Өз беттерінше жұмыс жасау.**<br>Қадағалау, көмектесу4К моделі, Жанама бақылау.<br>**Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»**<br>**Шарты**: Жасаған зымырандарды жинап көрме ұйымдастыру.<br>Балалардың жұмысын талдау.<br>**Қортынды.**<br>**Балаларды мадақтау** | Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Оңға, оңға, түзу тұр, Солға, солға, түзу тұр. Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық.<br>Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.<br>**3. Рефлексия**.<br>Педагог қорытынды жасайды. Балаларды марапаттайды. Ата-аналарға арнап көрме ұйымдастырады. | это руки. Рассматривают картинку с изображением двух рук, повторяют: «Это руки». Педагог показывает картинку с изображением ноги, проговаривает – это нога. Дети рассматривают картинку, повторяют «Это нога». Педагог показывает картинку с изображением двух ног, проговаривает – это ноги. Дети рассматривают картинку с изображением двух ног, повторяют: «Это ноги». Педагог предлагает выбрать картинки, на которых изображены нога, рука, ноги, руки. Дети рассматривают картинки, выбирают картинки, называют их, согласовывая в числе. Кукла Аленушка говорит вам спасибо, она теперь умеет называть и показывать голову, руки, ноги. У Аленушки есть игрушка, с которой она очень любит играть, про эту игрушку мы знаем стихотворение (показывает иллюстрацию с изображением мяча). Проявляют интерес и желание узнать о любимой игрушке. Называют мяч. Предлагает детям вспомнить стихотворение<br>**3. Рефлексия**<br>Педагог подводит итог, | бұрылған сайын « көрдім» деп айту. Б.қ.:<br>3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тізермен кезек қайталау.<br>4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. Б. қ.:<br>5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>4 к моделі, бала үні<br>Үдеріс арқылы саралау<br>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br>**Негізгі қимыл-жаттығулары:**<br>1. Заттардың арасымен жүру.<br>2.Сызықтан аттап секіру.<br>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.<br>**Қимылды ойын:**<br>Торғайлар мен мысық 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.<br>Балаларды мадақтау |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **1.Ауа райына бақылау жасау**<br>**Бақылау**<br>Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.<br>**Қимылды ойын**<br>**«Қасқыр мен лақтар»**<br>Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Топырақты тұқым салуға дайындау.<br>Еңбектенуге деген | **2.Күнге бақылау жасау**<br>**Бақылау**<br>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсың). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.<br>**Қимылды ойын**<br>**«Күн мен бұлт»**<br>Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.<br>Еңбек әрекеті<br>Гүл тұқымын топыраққа егу.<br>Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар.**<br>**Тәжірибе мен сараптама**<br>**Тапсырма 1.**<br>Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.<br>**Қорытынды.**<br>Алдымен темір заттар қызады.<br>**Тапсырма 2.**<br>Қай зат тез ысиды? | **3.Желге бақылау жасау.**<br>**Бақылау**<br>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.<br>**Қимылды ойын**<br>**«Қақпақ пен таяқ».**<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Қажеттілік бойынша жұмыс<br>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету.<br>Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>**Тәжірибе мен сараптама**<br>**«Жақсы,жаман»**<br>Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. | **4.Аспанға бақылау жасау.**<br>**Бақылау**<br>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау (Қыста аспан- сұр,ал қазір - көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету.<br>**Қимылды ойын**<br>**«Қазым,қазым қаңқылда!»**<br>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Тұқымды қарашірікке отырғызу.<br>Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар.**<br>**Тәжірибе мен сараптама**<br>**«Көктемге арнап** бояу табайық»<br>Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. | **5. Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.**<br>**Бақылау**<br>Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту<br>**Қимылды ойын**<br>**«Кілттер»**<br>Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. **Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама** **«Ауа райын сипатта!»** Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы,ашық,суық,құрғақ,желді,жаңбырлы,тұманды) | Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. **Тапсырма 3.** Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. | Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». | | арттыру. **Еңбек іс-әрекеті** Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама** **«Бұлт неге ұқсайды?»** Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен кейін балалардың киімдерін ретімен шешіндіру.Балаларды өз-өзіне қызмет етуге үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | **«Ас-адамның арқауы».** Балаларды түскі аспен тамақтандыру.Асты төгіп-шашпай,асықпай ішіп-жеу. | | | | |
| **Ұйқы** | Балалардың ұйқысы. | | | | |
| **Ұйқыдан ояту.** | **«Ұйқымызды ашайық».**Ұйқыдан тұру.Беті-қолын,мойнын салқын сумен жуу.Көзге арналған гимнастика жүргізу.Қызыл иекке массаж жасау және ауыз қуысын сумен шаю.Нүктелі массаж.Сергіту гимнастикасы.Су жолдармен жалаң аяқ жүру. | | | | |
| **Бесін ас.** | Балалардың назарын тағамға аудару.Асымызды асықпай жейміз. | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет** | **Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Құлыпты аш»** **Мақсаты:**логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап,оларды бір-бірінен ажырата біледі. **4 к моделі, Бала үні** | **М. Монтессори технологиясымен жұмыс.** Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | **Құрылымдалған ойын: "Бұл не?".** **Мақсаты:**Суретке қарап не зат екенін ажырата білу. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | **Ойын:** Кімнің заттары?» (Балабақша заттарын анықтау); | **Құрылымдалған ойын: «Пішіндер поезды»** **Мақсаты:** Балалардың пішіндер туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Суреттердің атауларын атай отырып, пішіндер вагонынын жалғастыра біледі. **4 к моделі, Бала үні** |

Сканировано с CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | **Музыка.**<br>**Тақырыбы:** «Мерекелік ән мен би».<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға мерекелік көңіл-күй сыйлау,белгілі әуенге кимылдар жасауға үйрету.Табиғи дауыспен әнді айтуға үйрету.Музыканы тыңдап,сипатын ажыра алады.<br>Педагог жоспары бойынша | **Білім беру саласы:** Вариативтік бөлім<br>**Білім беру саласының бөлімі:** Әсемдік әлемі<br>**Тақырыбы:** Ғажайып әлемге саяхат<br>**Мақсаты:** Жас ұрпақтың өз тегін жақсы біліп, ата-бабаның салт-дәстүрін бойына сіңіріп, оны жалғастырушы болып өсуге тәрбиелеу, өзге ұлттың да әдеп-ғұрпын, салт-дәстүрін сыйлауға, қадірлеуге үйрету. Оларды адамгершілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу<br>**Әдіс-тәсілдер**:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау,ойын.<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Көп қызық бар әлемде,<br>Құштар бол сен білімге.<br>Бізбен оқы, жалықпа.<br>Білмегенді анықта,<br>Ойланайық, ойлайық.<br>**ҰОҚ барысы:**<br>- Рахмет! Балалар, жаңа бір - бірлеріңмен амандасқандарыңдай, бас иіп сәлем десу, алғыс айту, тіпті бір ауыз сөз айтпай - ақ та жымиып бас ию - адамға деген құрметті, сыйластықты білдіреді.Сенің айналаңдағы адамдарға деген құрметің жымиып тұрып жылы жүзбен амандасудан басталады.Сый, құрмет үлкенге де, кішіге де көрсетіледі.Тіпті үлкендер өзінен жасы кішілердің әдеп тілігін, көргендігін, тәрбиесін сыйлап бірінші болып амандасуы да мүмкін.<br>Ризашылықтарын білдіріп, алғыс айтады, баталарын береді.<br>**Ойын-жаттығу.«Құрмет-ізет»**<br>**«Балапанды құтқару»**<br>Балалар, қараңдаршы, ұядан балапан түсіп қалыпты.<br>Балапанды мейірлене алақанымызға салайықшы, ол тоңып қалыпты, дір - дір етеді, ыстық лебімізбен балапанды үрлеп жылытайық, алақанымызда тербетейік, өзіміздің жүрегіміздің соғуымен балапанның жүрегін оятамыз, алақанымызды жүрек тұсына жақындатамыз, күнге көтеріп жылытамыз, құлағымызға жақындатып жүрегінің соғысын тыңдайық.<br>- Балалар, жүрегінің лүпілін естіп тұрсыңдар ма?<br>- Балапанның жүрегі қалай соғады? - Балалар, балапан сендерге рахмет айтады, тыңдаңдаршы...<br>- Балалар, балапанымызды ұшырып жіберейік...<br>• Биікке самғай бер!<br>• Қанатың талмасын, балапаным!<br>• Жолың болсын!<br>• Аман бол, құсым!<br>• Адамзатты аяла!<br>• Табиғаттың сәні бол, адамзаттың әні бол!<br>**Рефлексия**<br>-балалар, бүгінгі іс-әрекетіміз ұнады ма?<br>Бүгін біз не туралы әңгімелестік?<br>Осымен оқу іс- әрекетіміз аяқталды. Сау болыңдар! |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | Қуанышева Аяна<br>Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді. | Қайрат Сағидулла<br>Дауыссыз және дауысты дыбыстарды дұрыс анық атай алады. | Әр баланың анықталған қажеттілігіне қарай жұмыс | Аймұхан Айжұлдыз<br>Үй және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді атайды. | Дарханов Ернұр<br>Желімдеу техникасын бастапқы дағдыларын игерген |
| **Серуен** | **Серуен № 10** | **Серуен №11** | **Серуен № 12** | **Серуен №13** | **Серуен № 14** |
| Ата-аналармен жұмыс.<br>Балалардың үйге қайтулары. | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу | **Ата-аналарға кеңес:**<br>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы» | Балаларды ауа-райына қарай киіндіру-әңгімелесу. |

Сканировано с CamScanner

Тексерілді 18.04.22ж

**№1 «Еркетай» Алға бөбекжай балабақшасы. (ІІІ-апта)**
**«Балауса» ортаңғы тобының18.04-22.04.2022 жыл аралығына арналған циклограммасы**

**Тәрбиешілер:Чингисова Ж.Б.**
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиешінің балалармен карым-катынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу,карым-катынас және көтеріңкі көңіл -күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| **Балаларды кабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б).Таңертеңгі гимнастика (5 мин)** | **Құрлымдалған ойын: «Ғажайып дорба»** **Шарты:** Балалар ғажайып дорбадағы ойыншықтарды тауып, әңгімелеп береді. 4К моделі, жаппай бақылау. | **Пед жет ойын: «Қуыршақты оятпа»** **Шарты:** Акырын сөйлеуді үйренеді. 4К моделі, жаппай бақылау. | **Пед /жет ойын: «Ненің көлеңкесі?»** **Шарты:** жануарларды өздерінің көлеңкелеріне орналастырады. Еркін ойын : бала калауы бойынша 4К моделі, бала үні, Жаппай бақылау. | **«Бір және көп»** **Шарты:** Суреттегі не көп, не аз екенін тауып атау. Еркін ойын : бала қалауы бойынша 4К моделі, бала үні, Жаппай бақылау. | **Пед жет ойын: «Қоянға көмектес»** **Шарты:** Қонаққа коян келеді. Баллар сұрақтарға жауап береді. 4К моделі, жаппай бақылау. |
| **Таңғы ас** | **Сиқырлы сөз:** "Астарыңыз дәмді болсын!" Рахмет айтуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойындар.** | Балалармен ұйымдастырылған оқу кызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| **Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық** | **Шаттық шеңбер** Еңбек етсем ертеңгі, Бақытыма сенемін! Мақсатыма жеткізер Уақытыма сенемін! | **Шаттық шеңбер** Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін! | **Шаттық шеңбер** Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әркашан Тек жақсылық ойлайды. | **Шаттық шеңбері.** «Біз балдырған баламыз» Біз балдырған баламыз, Құстай канат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. | **Шаттық шеңбер.** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | **Жаратылыстану**<br>**Тақырыбы:** «Ормандағы жәндіктер»<br>**Мақсаты:**<br>Жәндіктер (коңыз, көбелек, шыбын,құмырска) туралы түсіне отырып, топка бөліп жұмыс жасайды.<br>**Әдіс-тәсілі:** әңгімелесу, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап<br>**Көрнекі құралдар:** АКТ, жәндіктер суреттері<br>**Ғажайып сәт:**<br>Балалар мен сендерді «Жәндіктер әлеміне» апарғым келеді.(Слайдтағы экологиялық соқпақ сурет сілтемесіне назар аударамыз)<br>**Ой қозғау:** Балалар мына суретте қандай жәндіктер бар?<br>Жәндіктердің бір ортақ белгісін тауып айтыңыздаршы?<br>Жәндіктер немен қоректенеді?<br>Көздерімізді жұмайық. (табиғатқа ұқсас әдемі әуен орындалады)<br>Міне орманға да келдік. Серігіп алайық бәріміз.<br>**Пед/жет ойын: «Гүлдерді жина»**<br>(әуен қосылы тұрады. Балалар түстеріне қарай гүлдерді жинайды.)<br>Кенет дауыс естіліп, бұл кімдер шулап жүрген деді. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Жәндіктер әлемінде<br>**Мақсаты:** Жәндіктер туралы түсініп, өз ойларын айта алады.<br>**Ресурстар**: слайд, жәндіктердің суреттері<br>**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br>**Шаттық шеңбері**<br>Армысың, Алтын күн!<br>Армысың , Жер Ана<br>Армысың, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам<br>Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Балалар: Қазір жылдың көктем мезгілі<br>Дұрыс, көктем мезгілі.<br>Көктемде балалар, айнала құлпырып, құстар ән салады, гүлдер өседі.<br>Күн жылынып, адамдар жеңіл киіне бастайды.<br>Ал , шөптің арасында нелер пайда болады?<br>Мынау не? (Слайд арқылы таныстыру)<br>Сыни ойлау, комуникатив дағды, Блум таксономиясы.<br>Құрлымдалған ойын: «Жәндіктер»<br>Шарты: Жәндіктердің бейнесін құрастыру.<br>Балалардың алдарында | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Ұядағы аралар<br>**Мақсаты:** Балалар математикалық ұғымдарды, көп- аз және салыстыру ұғымдарын түсінеді.<br>**Ресурстар:** АКТ, аралардың суреті , дидактикалық материалдар.<br>**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br>ҰОҚ жүргізілу барысы.<br>**Шаттық шеңбері**<br>Аспан түрді түндігін,<br>Жерге сәуле жайылды.<br>Неткен ашық күн бүгін,<br>Қайырлы таң, қайырлы!<br>**Тосын сәт:** Омарташы қонаққа келеді. Балалар менің ұямдағы аралардың көптігі соншалық оларды өз ұяларына бөліп сала алмай отырмын. Соған көмектерің керек еді.<br>Сыни ойлау, бала үні.<br>**Топтарға бөліну.**<br>Оқу ортасы арқылы саралау.<br>1- топ «Білгірлер»<br>2- топ «Алғырлар»<br>3- топ «Тапқырлар»<br>Құрлымдалған ойын:<br>**Дидактикалық ойын «Көп-аз»**<br>**Мақсаты:** Көп, аз салыстыру ұғымдарын | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** С.Қалиев «Құмырска» өлеңі<br>**Мақсаты:** Құмырска туралы түсінеді. Өлең жолдарын жаттайды.<br>**Әдіс-тәсілі:** әңгімелесу, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап<br>**Көрнекі құралдар:** АКТ, жәндіктердің суреті, үлестірмелі материалдар<br>**ҰОҚ өтілу барысы:**<br>**Шаттық шеңбері.**<br>«Біз балдырған баламыз»<br>Біз балдырған баламыз,<br>Құстай қанат қағамыз.<br>Дүниені аралап,<br>Оқып білім аламыз.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Ой дамыту.**<br>Балалар құмырска туралы не білеміз?<br>Құмырска қандай жәндік?<br>**С.Қалиев «Құмырска» өлеңі**<br>Өлең жолдарын мнемотехника тәсілі арқылы жаттау<br>**Сергіту сәті**<br>Ұзын мұртты құмырска<br>Келе жатты жұмысқа,<br>Алды допты орнынан<br>Қойды допты орнына<br>Солға бұрылды<br>Оңға бұрылды<br>Үлкен тау деп ойлады<br>**«Адасқан құмырска » ойын**<br>**Мақсаты**: өз орындарын | **Құрастыру**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Зымыран»**<br>**Мақсаты:** Балалар зымыран туралы түсіне отырып, геометриялық пішіндерден зымыран құрастырады.<br>Ресурстар:Зымыран суреті<br>**Әдіс – тәсілдер**:4К моделі, бақылау, саралау<br>**ҰОҚ өтілу барысы**<br>**I. Шаттық шеңбері.**<br>**"Бала,бала,баламыз"**<br>**Е.Өтетілеуұлы.**<br>Бала,бала,баламыз,<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа<br>Батамызда қаламыз!<br>**II.Қызығушылықтырын ояту**<br>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Көкке зулап ұшатын,<br>Ер ғарышкер ағалар,<br>Аспан шарлап жүретін<br>Білсең айтшы не екенін?<br>**(Зымыран)**<br>**1.Ғарыш туралы түсінік беру.** Сұрақ – жауап<br>-Ғарыш деген не?<br>-Оған немен барады?<br>-Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?<br>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Балалар:** Бұл біз балабақшада келдік<br>**Сиқырлы дауыс:** Неге шулап жүрсіңдер? Орманға тыныштық керек.<br>**Тәрбиеші.** Сиқырлы дауыс бізді бір жолға кешіріңізші<br>**Сиқырлы дауыс**: Екі тапсырмам бар.Орындасаңдар үйлеріне жіберемін<br>**Жұмбақ жасыру:**<br>Тыру-тыру тырналар<br>Тауға қарай жорғалар<br>(аралар)<br>Қызыл көйлек кигені<br>Ұсақ қызыл түймелі<br>(қанқызы)<br>Гүл ұшып , гүлге қонады<br>Гүл бақшам гүлге қонады.<br>(көбелек)<br>Екі басы жұдырықтай,<br>Белі қылдырықтай<br>(Құмырсқа)<br>**Сергіту сәті:**<br>Қане қанат жасайық<br>Көбелекке ұқайық<br>Көбелек боп ұшайық.<br>Ұшып-ұшып алайық<br>Гүлдерге ақырын қонайық<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Не өзгерді?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың таным қабілеттерін арттыру.<br>Ормандағы сиқырлы дауыс иесімен қоштасу. Балалар тапсырмаларды орындап, балабақшаға келеді.<br>**Сұрақ-жауап:** | конвертті ашып, жәндіктердің бейнесін құрастыруға үйрету.<br>4К моделі, жаппай бақылау.<br>П/Ж ойын «Жәндіктер қалай дыбыстайды?»<br>**Ара** – ызылдайды ызз-ызз<br>**Шыбын** – ызыңдайды<br>**Шегіртке** – шырылдайды<br>**Бақа** – бақылдайды, құрылдайды.<br>Сыни ойлау, комуникатив дағды.<br>**Сергіту сәті**<br>Дос болайық көбелек<br>Жайнап тұрған бақшамда<br>Гүлдерімді тере кет<br>Жаңбыр жаушы себелеп<br>Тақияның астына<br>Тығыла ғой көбелек<br>**Ой дамыту.**<br>(алдын ала жүргізілген жұмыс)<br>**Топтарға бөліну:**<br>**Тақпақтар**<br>**1-топ**<br>**Құмырсқа тобы:**<br>Менің атым-құмырсқа<br>Шаршамаймын жұмысқа<br>Дән тасимын жаз бойы<br>Демаламын мен қыста<br>**2- топ Инелік тобы:**<br>Ұзын құйрық инелік<br>Инелікке тимелік<br>Вертолетті жасады | бекіту<br>**Сұрақтар ілмегі:**<br>Сонымен балалар аралардың қандай пайдасы бар?<br>Аралардың үйін қалай атаймыз?<br>Сергіту сәті<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Қолды белге қоямыз<br>Бұрыламыз солға бір<br>Бұрыламыз оңға бір<br>Біз мейірімді баламыз<br>Тату-тәтті боламыз<br>Жаттығулар жасасақ<br>Жақсы серігіп қаламыз<br>**Ойын: Ұядағы аралар**<br>**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру. Салыстыра білуге үйрету.<br>**Шарты:** Картоннан жасаған ұяға араларды жинап салу<br>Балалардың жинаған араларын Омарташыға беру. Қонақпен қоштасу<br>**Бес жолды өлең**<br>**Не?** Ара<br>**Қандай?** Сары ала, шапшаң<br>**Не істейді?** Ұшады, ызылдайды, бал жинайды<br>**Сөйлем** аралар алмаларға бал жинайды<br>**Синоним** жәндік<br>**Қорытынды.**<br>Рахмет, балалар! Сендер тапсырмалардың барлығын жақсы | табу<br>**Шарты:** Құмырсқаша шапшаңдықпен өз орындарын тауып ойнау<br>Адасқан құмырсқа жаттаған өлең жолдарын оқып береді<br>**Мақтау, мадақтау.**<br>Жарайсыңдар, рахмет сендерге!<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**Сиқырлы доптар.<br>**Мақсаты** Баяу қарқынмен жүреді және жүгіреді<br>Допты екпінмен итереді және доп қимылының бағытын сақтайды. Оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м) секіруге үйренеді<br>**Ресурстар:** Доп<br>**Әдіс-тәсілдер** 4К моделі, саралау. бақылау<br>**I.Кіріспе бөлім.**<br>Бір қатар сапқа тұру.<br>Сәлемдесу.<br>(нұсқауларды орындау)<br>.Шеңбер бойымен тұру.<br>Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.<br>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру<br>Тікелей бақылау.<br>**Негізгі бөлім:** | **Сергіту сәті:**<br>«Қане қанат жасайық,<br>Зымыран боп, ұшайық.<br>Ай бетіне болайық,<br>Қайта жерге қонайық<br>**2. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету**<br>Зымыранның қандай бөліктері бар?<br>Оның пішіні қандай?<br>Зымыранның жоғарғы төбесі қандай пішінге ұқсайды?<br>Қанаттары қандай пішінге ұқсайды?<br>Балалардың жауаптары.<br>Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br>**Өз беттерінше жұмыс жасау.**<br>Құрлымдалған ойын «Зымырандар»Қадағалау , көмектесу<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.<br>Балалардың жұмысын қортындылау<br>**Балаларды мадақтау**<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Тақырыбы:**Төрт қадам алға.<br>**Мақсаты** Аяқтың ұшымен белгі бойынша жүреді, жүгіреді. |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар біз қайда барып келдік?<br>Онда біз не істедік?<br>Жұмбақтардың жауаптарын айтып беріңдерші?<br>Жұмбақтарды кім жасырды?<br>Орманға барғанда не істеуге болмайды?<br>Қорытындылау. Балаларды бағалау.<br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы**:Нысана<br>**Мақсаты**:Сапқа тұрады 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыруға үйренеді. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріп, басынан асыра қол шапалақтайды. Допты екпінмен итереді және доп қимылының бағытын сақтайды.<br>Ресурстар. Құм салынған қапшық. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br>**І.Кіріспе бөлім.**<br>Бір қатар сапқа тұру.<br>Сәлемдесу.<br>(нұсқауларды орындау)<br>Шеңбер бойымен тұру.<br>Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді<br>Баяу жүгіру, жылдам | Инеліктен үйреніп<br>**3- топ Аралар тобы:**<br>Гүлден сорып, бал жинап<br>Терлеп жанын қинайды<br>Және өзіне жиғанын<br>Адамдарға сыйлайды<br>Комуникативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау.<br>**ҰОҚ қорытындылау. Балаларды бағалау**<br><br>**Сурет салу.**<br>**Тақырыбы:**<br>Қаңқызы<br>**Мақсаты:** Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салуға үйренеді.<br>**Әдіс-тәсілі:** психологиялық тренинг, әңгімелесу, көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап<br>**Көрнекі құралдар:** АКТ, жәндіктердің суреттері<br>**Шаттық шеңбері**<br>Алдымыздан кезіккен<br>Көп таныстың көреміз<br>Бәріне де ізетпен<br>Иіліп сәлем береміз<br>**Психологиялық тренинг:** Балалар көзімізді жұмып, алақанымызды ашып тұрамыз ол жәндік алақандарына өзі қонады.<br>**Сұрақтар ілмегі**<br>Қолдарымызға қандай жәндік қонды?<br>Қаңқызының түсі | орындаңдар.<br>Балаларды мақтап, жұлдызшалар беру.<br><br>**Музыка.**<br>**Тақырыбы:** «Көңілді достар».<br>**Мақсаты:**<br>Әуенді тыңдап,сипатын ажыратуға үйретуді әрі қарай жалғастыру.<br>Қуыршақ кейіпкерлер арқылы музыкаға қызығушылығын арттыру.Шығармашылыққа баулу.<br>**Педагог жоспары бойынша** | **Жалпы дамыту жаттығулар:**<br>1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту<br>2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.<br>3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.<br>4. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.<br>5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру ( 10-15 секунд)<br>**Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.**<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br>4 к моделі, бала үні<br>Өнім арқылы саралау<br>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br>**Негізгі қимыл-жаттығулары:**<br>1.Баяу қарқынмен жүреді және жүгіреді.<br>2. Допты екпінмен итереді және доп қимылының | Секіруде аяқты қою күйін біртіндеп ауыстырады. Арқанның астынан оған басын тигізіп алмай төрт тағандап еңбектейді.<br>**Ресурстар:** Доп,арқан<br>**Әдіс-тәсілдер**: 4К моделі, саралау, бақылау<br>**ҰОҚ ӨТЛУ БАРЫСЫ**<br>**Кіріспе бөлім**<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.<br>Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.<br>Қол жанда, өкшемен жүру.<br>**1.Жалпы даму жаттығу-лары:Таяқшамен 5 бөлім**<br>1.Аяқты алшақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ. 5-6 рет.<br>2.Таяқшаны екі қолмен алға ұстау.Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу ,алға ұстау.Б.қ 5рет<br>3.Таяқшаны екі қолмен |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгіру<br>Тікелей бақылау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы дамыту жаттығулар:**<br>1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту<br>2. Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.<br>3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.<br>4. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.<br>5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру ( 10-15 секунд)<br>**Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.**<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br>4 к. моделі. бала үні<br>Ойын арқылы саралау<br>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау | қандай?<br>Қаңқызы қалай қорғанады<br>Немен қоректенеді?<br>**Сергіту сәті:** Аяқпенен топ-топ-топ<br>Ал қолменен хлоп-хлоп-хлоп<br>Бір оңға, бір солға<br>Айналайық кел мұнда<br>Қолымызды бір сілтеп,<br>Басымызды шайқайық<br>Бір оңға, бір солға<br>Бұрылайық кел мұнда<br>**Дәстүрден тыс мақта таяқшалары арқылы жұмыс жасаймыз.**<br>Дидактикалық ойын: «Ең әдемі қаңқызы» көрме<br>Қорытындылау.<br>Балалардың жұмысын мадақтау. | | бағытын сақтайды.<br>3. Оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м) секіруге үйренеді<br>Мазмұн арқылы саралау<br>**Допты қуып жет.**<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де аланның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. | ұстау. Еденге тигенше еңкею. Түзулену 5-6рет<br>4. Аяқты алшақ созып отыру.<br>Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу<br>5. Таяқшаны еденге қою.<br>Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.<br>**2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.**<br>2- бөлім Түрлері:<br>**2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.**<br>1. Аяқтың ұшымен белгі бойынша<br>2. Жүреді<br>3. жүгіреді<br>4Секіруде аяқты қою күйін біртіндеп ауыстырады.<br>5. Арқанның астынан оған басын тигізіп алмай төрт тағандап еңбектейді. |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Негізгі қимыл-жаттығулары:**<br>1.1-2–2,5 м аракашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру<br>2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу<br>Мазмұн арқылы саралау<br>**Қимылды ойын:«Құстар»**<br>Ойын шартымен таныстыру<br>Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау ,Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау<br>Қортынды.<br>Балаларды мадақтау | | | | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **11.Ағаштарға бақылау жасау**<br>**Бақылау**<br>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру(аққайыңның бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл,бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан;терек бұтағы аққайынға қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету.Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.<br>Қимылды ойын<br>**«Ағаштан ағашқа»**<br>Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту.(кімде-кім аз секірсе сол,жеңімпаз)ойын барысында ойынды әділ | **12.Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау.**<br>Балалардың назарын аққайынға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді.<br>Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту.<br>Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.<br>**Қимылды ойын**<br>**«Орман лақтары»**<br>Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын, ойынға деген қызығушылықты арттыру.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.<br>**Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптамалар** | **13.Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.**<br>**Бақылау**<br>Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу<br>**Қимылды ойын**<br>**«Секіргіш бақалар»**<br>Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту<br>Еңбек іс-әрекеті<br>**Ағаш түбін әктеу.**<br>Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап,жоғарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап,істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама** | **14.Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.**<br>**Бақылау**<br>Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету<br>**Қимылды ойын**<br>**«Көк шөптегі хоккей»**<br>Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу. Ойында достық көмекке келуді үйрету<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Ауладағы қураған шөпті жинау<br>Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару).<br>Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.<br>Дидактикалық ойындар.<br>Тәжірибе мен сараптамалар<br>Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын | **15.Бақбақтың өсуін бақылау.**<br>**Бақылау**<br>Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу<br>Байқампаздықты дамыту<br>**Қимылды ойын**<br>**«Гүлдер»**<br>Гүлдердің атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Аланда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады),ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады).<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Гүлзарлардағы гүлдері бағып,күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту.(таңертен не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыуЕнбек іс-әрекеті<br>**Бұтақты кесуден кейінгі калдықты жинау.**<br>Енбек нәтижесін көру,топка бірнеше бұтакты жинап әкеп,келесі бақылауды ұйымдастыру.<br>Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама<br>**«Біздің үй қайсы,тап?»**<br>Сипаттау бойынша ағашты таба біледі. | Тапсырма. Шырын бөліп тұрған ағашты тауып, бақылау.<br>**Қорытынды**<br>Ағаш қабығының астынан мөлдір сұйық бөлінеді,дәмі тәтті,<br>ауала тотығады,қызғылт түске енеді. | **«Орманшы»**<br>Бірнеше ағаштың түр-түлғасын,<br>бөліктерін діні,жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау.Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу.<br>Өзіндік іс-әрекет<br>Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап,<br>өз ойларын ортаға салып,құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу,рөлдерге бөлу,ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. | тауып алу.<br>Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету.<br>**Сөздік-логикалық ойын** дамыту,қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру. | тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар.Тәжірибе және сараптама,**<br>**«Тұқымның саяхаты»**<br>Өсімдіктің өсуіне қажеттішарттарды бекіту.(тұқым-су,топырақ,жылы,сабақ,жапырақтар,гүл,гүлдің тұқымы піскен жетілуде тұқымды жел ұшырады.)<br>Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс.<br>**Қорытынды.**<br>Тұқымдар өте кішкентай,жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі. |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен кейін балалардың киімдерін ретімен шешіндіру.Балаларды өз-өзіне қызмет етуге үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | **«Ас-адамның арқауы».** Балаларды түскі аспен тамақтандыру.Асты төгіп-шашпай,асықпай ішіп-жеу. | | | | |
| **Ұйқы** | Балалардың ұйқысы. | | | | |
| **Ұйқыдан ояту.** | **«Ұйқымызды ашайық».**Ұйқыдан тұру.Беті-қолын,мойнын салқын сумен жуу.Көзге арналған гимнастика жүргізу.Қызыл иекке массаж жасау және ауыз қуысын сумен шаю Нүктелі массаж.Сергіту гимнастикасы.Су жолдармен жалаң аяқ жүру. | | | | |
| **Бесін ас.** | Балалардың назарын тағамға аудару.Асымызды асықпай жейміз. | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет** | **Құрылымдалған дидактикалық ойын:**<br>**«Құлыпты аш»**<br>**Мақсаты** логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.<br>Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап,оларды бір- | **М. Монтессори технологиясымен жұмыс.**<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | **Құрылымдалған ойын:**<br>**"Бұл не?".**<br>**Мақсаты:**Суретке қарап не зат екенін ажырата білу.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | **Ойын:**<br>Кімнің заттары?» (Балабақша заттарын анықтау); | **Құрылымдалған ойын:**<br>**«Пішіндер поезды»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пішіндер туралы түсініктері қалыптасады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Суреттердің атауларын атай отырып, пішіндер вагонының жалғастыра біледі. |

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr><td></td><td>бірінен ажырата біледі<br>4 к моделі, Бала үні</td><td></td><td></td><td></td><td>4 к моделі, Бала үні</td></tr>
<tr><td>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кызметі</td><td>Музыка.<br>Тақырыбы:«Көңілді би»<br>Мақсаты:<br>Би кимылдарын еркін орындауға,дыбыс ұзақтығы,тембрі туралы ұғымын калыптастыру, түрлі сипаттағы әуенді кабылдауға баулу.</td><td colspan="4">Білім беру саласы Вариативтік бөлім<br>Білім беру саласының бөлімі: Әсемдік әлемі<br>Тақырыбы: Оюлар сыры<br>Мақсаты: Казактың ұлттык бұйымдары, тұрмыстық колданбалы заттар туралы балалардың білімдерін одан әрі жетілдіру, ою-өрнектер туралы ұғымдарын бекіту, көз мөлшерін, түс пен ырғакты сезінуін, көркемдік талғамын дамыту. Шығармашылық кабілеттерін арттыру<br>Әдіс-тәсілдер 4К моделі, саралау,бақылау<br>ҰОҚ өтілу барысы:<br>Шаттық шеңбері<br>Кайырлы таң, шуакты күнмен калыктап ұшкан құстарым!<br>Кайырлы таң күлімдеген көздерің!<br>Әрбір жүрек мейірімге толы болсын, достарым!<br>-балалар, біз кай мемлекетте тұрамыз?<br>-дұрыс айтасыңдар, тәуелсіз Казакстан мемлекетінде тұрамыз.<br>-астанамыз кай кала?<br>-ия, дұрыс. Астана-біздің бас каламыз<br>-балалар, біздің мемлекетіміз өзіміздің тәуелсіздігімізді алғанымызға 25 жыл толыпты.<br>-Ал, айтыңдаршы, сендер кай калада тұрасыңдар?<br>-өте дұрыс балалар, Актөбе облысы, Алға каласында тұрасыңдар<br>-Ұлтымыз кім?<br>-балалар, біздің еліміздің табиғаты әсемде, әдемі, жер кең, пайдалы казбаларға бай өлке<br>Халыктың көпшілігі мал шаруашылығымен айналысады. Туған жердің табиғаты әр адамаға ерекше әсер береді. Адам өзінің туған жерін алыс сапарларға шыкканда катты сағынады<br>-балалар, бұрынғы уакытта халкымыз көшпелі өмір сүрген. Өйткені мал шаруашылығымен айналыскан, кой, сиыр, жылкы, түйе баккан. Жазы жайлауда шөбі мол жерде тұрған, кыста кыстауға көшкен. Көшпелі өмірге колайлы баспана ретінде киіз үйді пайдаланған. Үй іші жиһаздармен толыктырылған. Олардың барлығы ұлттык накышта әшекейленген. Ұлттык киімдер, ыдыс-аяктар, бұйымдар, ою-өрнектермен әшекейленген.<br>Пед/жет ойын:: «Киіз үй жабдыктарын ажырат»<br>Ата-бабаларымыз ежелден жан-жануарлар бейнесін ою-өрнектер аркылы көрсеткен. 1. Қошкар мүйіз. 2. Ботамойын. 3. Сынык мүйіз. 4. Құс канаты. 5. Бұғы мүйіз. 6. Толкын. 7. Ирек оюлармен әшекейленген.<br>-ал бірнеше оюларды біріктіру аркылы өрнектер шығарған.</td></tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Сергіту сәті:**<br>Тем-тем-тем<br>Келді көктем<br>Шек-шек-шек<br>Шығады бәйшешек.<br>**Қортынды** | | | |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | Әр баланың анықталған қажеттілігіне қарай жұмыс. | Дарханов Ернұр<br>Табиғатты және ауа – райындағы өзгерісті байқайды. | Қайрат Сағидулла<br>Жануарлармен өсімдіктерге қамқорлық танытады. | Аймұхан Айжұлдыз<br>Үй және жабайы жануарларды,құстарды, жәндіктерді атайды. | Дарханов Ернұр<br>Желімдеу техникасын бастапкы дағдыларын игерген. |
| **Серуен** | **Серуен №** | **Серуен №** | **Серуен №** | **Серуен №** | **Серуен №** |
| Ата-аналармен жұмыс.<br>Балалардың үйге қайтулары. | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу | Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу | **Ата-аналарға кеңес:**<br>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы» | Балаларды ауа-райына қарай киіндіру-әңгімелесу. |

Сканировано с CamScanner

**№1 «Еркетай» Алға бөбекжай балабақшасы. (IV-апта)**
**«Балауса» ортаңғы тобының 25.04-29.04.2022 жыл аралығына арналған циклограммасы**

**Тәрбиешілер:Чингисова Ж.Б.**
**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

| **Күнтәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу,қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл -күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б).Таңертеңгі гимнастика (5 мин)** | **Құрылымдалған ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»** **Мақсаты:** табиғат Құбылыстарын ажырата алады. 4К моделі, бала үні. | **«Бұл қандай құс?» Құрылымдалған ойын:** **Мақсаты:** белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі. 4К моделі, бала үні. | **Құрылымдалған ойын: «Не қайда өседі»** **Мақсаты:** Балалар өсімдіктер туралы түсіне отырып, заттар арасындағы кеңістік байланыс-тарын анықтау арқылы өсімдік-терді өсу орнына қарай топтастыра алады. 4К моделі, бала үні. | **«Бір және көп»** **Шарты:** Суреттегі не көп, не аз екенін тауып атау. Еркін ойын : бала қалауы бойынша 4К моделі, бала үні, Жаппай бақылау. | **Пед жет ойын: «Қоянға көмектес»** **Шарты:** Қонаққа қоян келеді. Баллар сұрақтарға жауап береді. 4К моделі, жаппай бақылау. |
| | **Сәуір айы III-IV апта**<br>1. Тіке жүру.<br>2. «Тік ұшақ» белгісі бойынша жеңіл жүгіру, қол екі жақта (2 рет қайталау).<br>3. Жүру және шеңберге тұру.<br>4. Б.қ. тіке тұру аяқты сәл ашу, қолды төмен түсіру «Допты көтер»<br>Допты жоғары көтеріп,допқа қарау.төмен түсіріп б.қ келу,( (қайталау 4-5 рет).<br>5. «Допты жерге қой»<br>Алға еңкейіп,допты жерге қою,тік отырып қолдарын түсіру,алға еңкейіп допты жерден алу ,б.қ келу (4 рет қайталау).<br>6. Б.қ. «Доп алда»<br>Допты алға кеуде тұсына көтеріп түсіру.<br>7. Тәрбиеші артынан бір тізбекпен жүру. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Сиқырлы сөз:** "Астарыңыз дәмді болсын!"<br>Рахмет айтуға тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойындар,** | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| **Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Армысың, Алтын күн!<br>Армысың , Жер Ана<br>Армысың, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам | **Шаттық шеңбер**<br>Балабақшам, армысың,<br>Сені қатты сүйемін!<br>Достарым, аман бармысың, | **Шаттық шеңбер**<br>Біздің топта балалар<br>Тату-тәтті ойнайды.<br>Дос көңілі әркашан<br>Тек жақсылық ойлайды. | **Шаттық шеңбері.**<br>«Біз балдырған баламыз»<br>Біз балдырған баламыз,<br>Құстай қанат қағамыз.<br>Дүниені аралап, | **Шаттық шеңбер.**<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз! |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сендерді қатты сүйемін! | | Оқып білім аламыз. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі** | **Жаратылыстану**<br>**Тақырыбы:** Көктемгі еңбек.<br>**Мақсаты:** Балалар көктемдегі еңбек туралы түсінеді. Дән тұқымымен танысады, бидайдан нан жасалатынын түсінеді.<br>**Әдіс-тәсілдері:** әңгімелеу, түсіндіру, көрсету, ойын, сұрақ-жауап<br>**Көрнекі құралдар:** көктем мезгілінің суреттері суреттер.<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап<br>Жүрейікші жараса.<br>Сәлем саған Жер Ана<br>Сәлем саған Нұрлы Күн<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық.<br>**Ой қозғау.**<br>**Сұрақ-жауап.**<br>Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Көктем мезгілінде ауа-райы қандай болады?<br>Көктемде адамдар қалай киінеді?<br>**Көктем туралы тақпақтар:**<br>1- бала:<br>Көктем болды алакай<br>Қуанып бар балақай<br>Қуанып біз қаламыз<br>Әнмен қарсы аламыз<br>2- бала:<br>Бүршік жарып ағаштар, | **Сөйлеуді дамыту.**<br>**Тақырыбы:**<br>**Ас атасы-нан**<br>**Мақсаты:** Нанның бидайдан жасалатыны және нанның адам үшін маңыздылығын түсінеді Өз ойын жеткізеді.<br>**Әдіс-тәсілідері:** әңгімелеу, түсіндіру, сұрақ-жауап<br>**Ресурстар:** АКТ, суреттер, үлестірмелі материалдар<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Армысың күн анамыз<br>Бүгін бәріміз қуанамыз<br>Дарханында әр үйдің<br>Болсын қасиетті нанымыз<br>**Миға шабуыл:**<br>**Жұмбақтар**<br>Беттескен қос табақ<br>Ортасында бас табақ<br>Көз бен шоққа ораса<br>Дәм піседі тамаша<br>Ұзын мұртты сарылар<br>Қойнында наны бар<br>**Акт технологиясы.**<br>Слайдпен жұмыс: Нан түрлері<br>**Ғажайып сәт:**<br>Наубайшы қонаққа келеді<br>Амандасу. Балалар мен сендерге нанды қалай дайындайтынын көрсететін боламын. (балаларға нанды қалай | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:**<br>«Бауырсақ» ертегісі.<br>**Мақсаты:**<br>Балалар ертегі кейіпкерлері арқылы санауға үйренеді.<br>**Әдіс-тәсілдері:** түсіндіру, көрсету, ойын, сұрақ-жауап<br>**Көрнекі құралдар:** АКТ,үлгі суреттер, үлестірмелі материалдар, ертегі кейіпкерлері<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Мынау - менің жүрегім<br>Бәрі осыдан басталған<br>Мынау - басым ақылды<br>Бәрін осы басқарған<br>Мынау – менің оң қолым<br>Мынау- менің сол қолым<br>Барлық істі атқарған.<br>**Миға шабуыл:**<br>**Жұмбақтар**<br>Қыста ақ, жазда сұр (Қоян)<br>Қорбаң-қорбаң етеді,<br>Орманда ол жүреді (аю)<br><br>Орманда тұрады , өзі бір қу<br>Жүрген жері айқай –шу (Түлкі)<br>Ырылдайды, өзі итке ұқсайды. (қасқыр)<br>**Ой қозғау:**<br>Қай ертегінің кейіпкерлері?<br>«Бауырсақ» ертегісі не туралы айтылған? | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі<br>**Мақсаты:** Ертегінің мазмұнымен , кейіпкерлері-мен танысады, ертегіні тыңдап, ертегі бойынша сұрақтарға жауап бере алады.<br>**Ресурстар:** АКТ, гүлдердің суреті.<br>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау<br>**ҰОҚ өтілу барысы:**<br>**Шаттық шеңбері.**<br>«Біз балдырған баламыз»<br>Біз балдырған баламыз,<br>Құстай қанат қағамыз.<br>Дүниені аралап,<br>Оқып білім аламыз.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?<br>Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?<br>Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?<br>Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?<br>**Ой дамыту**<br>**Ертегі туралы түсінік беру.**<br>**Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі**<br>Ертегі желісі арқылы сұрақ –жауап<br>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, Блум | **Құрастыру**<br>**Тақырыбы:** Бидай таситын машина<br>**Мақсаты:**<br>Құрылыс материалдары-нан жүк машинасын құрастыру жолдарын түсінеді.<br>**Әдіс-тәсілдері:** түсіндіру, көрсету, ойын, сұрақ-жауап<br>**Көрнекі құралдар:** үлгі суреттер, үлестірмелі материалдар<br>**ҰОҚ барысы:**<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы досболу!<br>**Миға шабуыл:**<br>**Жұмбақтар сыры:**<br>Ұзын мұртты сарылар<br>Қойнында дәні бар (бидай)<br>Мыжғылаймын жаны жоқ<br>Кескілеймін қаны жоқ (қамыр)<br>Үсті тас, асты тас<br>Ортасында піскен ас (нан)<br>**Сұрақтар ілмегі.**<br>Егін алқабында нелер өседі?<br>Бидайды немен жинаймыз? |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құстар ұя салады<br>Сылдыраған бұлақтар<br>Ағып бара жатады.<br>**Тосын сәт: Аула сыпырушы апай қонаққа келеді.** Балалардан көмек сұрайды. Балабақша ауласындағы жұмысқа көмектесулерін сұрайды.<br>Балалар топтарға бөлініп жұмыстанады.<br>**Пед/жет ойын: «Көктем мезгілі»**<br>**Мақсаты:** балалардың шығармашылығы мен шапшаңдықтарын арттыру.<br>**Шарты:** Көктем мезгілінің суретін аяқтап салу.<br>**Сергіту сәті: Музыка әуенімен.**<br>«Буги-буги»<br>**Құрлымдалған ойын: «Төртінші артық»**<br>**Мақсаты:** Балалардың зейіндерін аударып, есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br>**Шарты**: Суреттің ішінен артығын табу.<br>**Қорытынды**: Балалар аула сыпырушы апаймен қоштасады.<br>Балалар сендер өте еңбекқор бала екенсіңдер!<br>Рахмет сендерге!<br>ҰОҚ аяқтау. Балаларды мадақтау.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы**: Иректеп қойылған жіптің үстімен жүру.<br>**Мақсаты.**Иректеп | дайындау әдісін көрсетеді)<br>**Әңгімелеу.** Нан дастарханға қалай келеді?<br>**Сергіту сәті:**<br>Бидай жерге отырды,<br>Жасыл түске айналды.<br>Бидай желмен қимылдап,<br>Жауын болып жауылды<br>**Құрлымдалған ойын: «Кім не істейді?»**<br>**Шарты:** Өздері таңдап алған суреттегі мамандық иесінің не істейтінін айту.<br>Диқаншы-егін егеді, баптайды<br>Тракторшы- жер жыртады<br>Наубайшы -нан пісіреді<br>Диірменші-ұн тартады<br>**Бес жолды өлең**<br>**Не?** Нан<br>**Қандай?** Ақ, дәмді<br>**Не істейді?** Піседі, қуырылады, жасалады<br>**Сөйлем** Нан – дастархандағы қасиетті тағам<br>**Синоним** бауырсақ<br>Наубайшы апаймен қоштасу.<br>ҰОҚ қорытындылау.<br>Балаларды мақтап, мадақтау.<br><br>**Сурет**<br>**Тақырыбы:**<br>Нанның түрлері.<br>**Мақсаты:** Балалар нан туралы түсіне отырып, топқа бөліну арқылы әр | Онда қандай кейіпкерлер бар?<br>**Ой дамыту**<br>Барлығымыз суретке назар аударамыз.<br>Сурет бойынша жұмыс.<br>**Пед/жет ойын: «Ретімен орналастыр!»**<br>**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру<br>**Шарты:** Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін санау арқылы, ретімен орналастыру<br>**Сергіту сәті:**<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды<br>Ойлы-қырлы жерлермен<br>Ыткып-ыткып жүгірді<br>Қарап еді артына<br>Қиығын сап көзінің<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің<br>**Сұрақтар ілмегі:**<br>Бауырсақ ертегісінде неше кейіпкер бар екен?<br>Ретімен атайықшы?<br>**Құрлымдалған ойын: «Пішінін тап»**<br>Мақсаты: Балалардың таным қабілеттерін арттыру.<br>**Шарты:** Ертегі кейіпкерлерін пішіне байланысты орналастыру<br>ҰОҚ қорытындылау.<br>Мадақтау.<br><br>**Музыка.**<br>**Тақырыбы:** «Мерекелік ән мен би».<br>**Мақсаты:** | таксономиясы.<br>**Сергіту сәті**<br>Біз гүлдерше өсеміз<br>Жапырағы жайқалған<br>Сабақтары салалы<br>Желге ырғалып шайқалған<br>Пед жет ойын:<br>«Гүлге не қажет?»<br>Гүлге арналған құралдард ы тауып тақтаға іледі<br>**Құрлымдалған ойын «Гүллерді құрастыр».**<br>**Шарты:** Қиылған гүлдерді құрастырып,қандай гүл екенін айтады.<br>**ҰОҚ қорытындылау.**<br>Сұрақ – жауап.<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Сапта екеуден қол ұстасып жүреді және жүгіреді .<br>**Мақсаты**:Сапта екеуден қол ұстасып жүреді және жүгіреді. Оңға және солға бұрылып екпінмен секіреді.<br>Допты екпінмен итереді және доптың қозғалу бағытын сақтайды.<br>**І.Кіріспе бөлім.**<br>Бір қатар сапқа тұру.<br>Сәлемдесу.<br>(нұсқауларды орындау)<br>.Шеңбер бойымен тұру.<br>Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы дамыту жаттығулар:**<br>**Доппен жаттығу.**<br>1. Аяқтары алшақ | **Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Тосын сәт: Қонаққа комбайншы аға келді**<br>Амандасу. Балалардан көмек сұрайды.Егін алқабында жүр едім. Бидай таситын машинам бұзылып қалды. Машина жөндеуге көмектерін керек еді.<br>**Топтық ойын: «Бидай таситын машина»**<br>**Мақсаты:** Ойлау қабілетін дамыту.<br>Шарты: Құрылыс материалдары-нан жүк машинасын құрастыру.<br>**Сергіту сәті:**<br>Жайқалады ақ бидай<br>Ырғалады желменен<br>Трактор мен комбайн<br>Оруға мен дайын<br>**Ой қозғау.**<br>**Сұрақ-жауап:**<br>Біз не құрастырдық?<br>Машинаның түсі, пішіні қандай?<br>Ол не таситын машина?<br>Балалардың жұмысын бағалау. Құрастырған машинаны ағайға беру.Қоштасу<br>**Қорытынды.**<br>Рахмет, балалар! Сендер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар.<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Тақырыбы:**<br>Шынықсаң шымыр боласың.<br>**Мақсаты:**Заттардың |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қойылған жіптің үстімен еркін жүреді. Арқанның астынан оған басын тигізіп алмай төрт тағандап еңбектейді. Оңға және солға бұрылып екпінмен секіреді.<br>**I.Кіріспе бөлім.**<br>Бір қатар сапқа тұру.<br>Сәлемдесу.<br>(нұсқауларды орындау)<br>.Шеңбер бойымен тұру.<br>Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы дамыту жаттығулар:**<br>Доппен жаттығу.<br>1. Бір қатармен жүру,**аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)**<br>**2. Бір қатардан екі қатарға тұру.**<br>3. Доппен жаттығу.<br>1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет.<br>2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет.<br>3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу доптты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет.<br>4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет. | түрлі нанның суретерін салады.<br>**Әдіс-тәсілдері:**<br>түсіндіру, көрсету, ойын, сұрақ-жауап<br>**Көрнекі құралдар:** үлгі суреттер, үлестірмелі материалдар<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Бала, бала, балақан<br>Қане қайсы алақан<br>Саусақтарым әйбат<br>Былай-былай ойнап<br>Топ-топ басайық<br>Жалаудан гүл жасайық<br>Жаса,жаса алтын күн<br>Жаса-жаса жарқын күн<br>**Слайдпен жұмыс**:<br>«Нан қалай келеді?»<br>**Топтарға бөліну:** Нан түрлері бойынша бөлініп жұмыстанамыз<br>1- «Тоқаш» тобы<br>2-«Бауырсақ» тобы<br>3-«Бәліш» тобы<br>4-«Бөлке нан» тобы<br>Балалар сурет салады.<br>Жұмыстарын қадағалау<br>**Сергіту сәті:**<br>**Музыка әуенімен**<br>«Аяқпенен топ-топ-топ»<br>**Тыым сөздер:**<br>Нанды бір қолмен үзбе!<br>Нанды жерге тастама!<br>Нанды текке лақтырма!<br>**Ой толғаныс: Біз не білдік?**<br>Нанның бидайдан өседі<br>Нанды қастерлеу керек<br>Нан-адамның тіршілік қорегі<br>Нан-дастарханға еңбекпен келеді | Балаларға мерекелік көңіл-күй сыйлау,белгілі әуенге қимылдар жасауға үйрету.Табиғи дауыспен әнді айтуға үйрету.Музыканы тыңдап,сипатын ажыратуға дағдыландыру.<br>**Педагог жоспары бойынша** | қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.<br>Б.қ.:<br>2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту.<br>Б.қ.:<br>3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау.<br>Б. қ.:<br>4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.<br>Б. қ.:<br>5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.<br>Қорытынды:<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>**Негізгі қимыл-жаттығулары:**<br>1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.<br>2. Қысқа секіртпемен секіру<br>**Қимылды ойын:**<br>Торғайлар мен мысық<br>Балаларды мадақтау. | арасымен жүреді және жүгіреді. Допты екпінмен итереді және доптың қозғалу бағытын сақтайды. Басына қап қойып, бастың дұрыс қалпын сақтап, жіп бойымен жүреді.<br>**I.Кіріспе бөлім.**<br>Бір қатар сапқа тұру.<br>Сәлемдесу.<br>(нұсқауларды орындау)<br>.Шеңбер бойымен тұру.<br>Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы дамыту жаттығулар:**<br>**Жалаушамен жаттығу.**<br>1. Б.қ қолда жалауша:1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу.<br>2.Б.қ 1 - жалауша оң қолда, екі рет алдыға айналдыру, 2 – жалауша сол қолда, алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. .<br>3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен оң қолда жалау сол аяққа жеткізу жалауды, сол қолдағы жалауды оң аяққа жеткізу.<br>4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет.<br>5.Б.қ жалау кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет.<br>6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>«Қаздар»<br>Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде.<br>Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз. Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз.<br>**Негізгі қимыл-жаттығулары:**<br>1 қос аяқпен секіру.<br>2. Ұсақ заттарды бір қолымен алысқа лақтыру.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Түрлі-түсті көліктер»<br>Ойын шартымен таныстыру.Балаларды мадақтау | **ҰОҚ қорытындылау.**<br>Балаларды мадақтау.<br>Бас бармақ әдісімен қорытындылау. | | | 6.Б.қ жалау кеуде тұсында.Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>«Қаздар»<br>Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде.<br>Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз.<br>Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз.<br>**Негізгі қимыл-жаттығулары:**<br>1 Аяқтың ұшымен белгі бойынша жүру, жүгіру.<br>2 Арқанның астынан оған басын тигізіп алмай төрт тағандап еңбектеу.<br>**Қимылды ойын:**<br>«Өз үйіңді тап!»<br>Ойын шартымен таныстыру.<br>Балаларды мадақтау. |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **16. Бұталарды бақылау.(итмұрын,когіс,каражеміс,шетен,қызыл мойыл.**<br>**Бақылау**<br>Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық,жылу,ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту,қорғауға ұмтылдыру.<br>**Қимылды ойын «Шегіртке»**<br>Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Қураған бұтақтарды кесу,бұталардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру(қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе** | **17.Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.**<br>**Бақылау**<br>Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршаны салыстыру;Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр,қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру.<br>«Бүршіктен атта»<br>Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау,жүгіру(оң және сол жақпен),жүру-тоқтамау,кідіріссіз.Шыдам дылықтарын дамыту.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Қылқан жапырақты ағаштарды күту(қажетті жағдайда) балаларды діңгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру.Еңбек құралдарына ұқыпты | **18.Құстардың ұшып келуін бақылау.**<br>**Бақылау**<br>Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету.<br>**Қимылды ойын «Лашын мен ұябасар»**<br>Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту.Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Алаңдағы құстарды тамақтандыру<br>Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – | **19. Қараторғайдың үйшігі және қараторғайларды бақылау.**<br>**Бақылау**<br>Қараторғайдың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау;үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. Қараторғайдың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын қағады,басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. Миялаған сияқты, әтештің шақыруы,болмаса арбаның шиқылы. Балалардың жыл құстары туралы білімін кеңейту және бекіту. Жыл құстарын қарсы алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру.<br>**Қимылды ойын «Қарлығаш»**<br>Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету(ойыншылар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп,қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды) ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Гүлзардағы топырақты қопсыту<br>Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Еңбек | **20.Ұяларды бақылау.**<br>**Бақылау**<br>Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау.(қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және т.б)Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту.<br>**Қимылды ойын «Ұшу»**<br>Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету.<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мен сараптама.** **«Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?»** Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құраллар туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару;қасық,кубик,құыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш,күрек.) «Қалай аталады?» Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру. **Өз бетімен іс-әрекет** Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру,теңдік басқару. | қарауды,іскерлік мәдениетті тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама.** **«Бұтағына қарай ағашты табу»** Бөліктерден бүтін құрау. Бұтақтарға қарап ағашты атауды үйрету. **Өз бетімен іс-әрекет** Ойынды ұйымдастыру барысында (қажетті жағдайда және оның барысында )балалардың қарым-қатынастарының өнегелі болуын, өз рөлдерінің орнын білуін,бір-біріне достық сезіммен қарауын, қиын жағдайда бір-біріне көмектесе алуын, қайырымдылық қасиеттерін көрсете білуіне көмектесу. | әрекеттілікті тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама.** **«Сауысқан да ,қарға да емес»** Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. **Өз бетімен іс-әрекет** Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. | етуге не қажеттігін балалардың өз бетімен шешуін үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай, бірігіп еңбек етуге машықтандыру. Еңбек барысында ұйымшылдық сезімдерін қалыптастыру. **Дидактикалық ойын.Тәжірибе және сараптама.** **«Құсқа үйшік тап»** Сурет бойынша әр құсқа сай үйшік табу. Құстардың қылығы олардың қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту. | ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. **Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама.** **Өз бетімен іс-әрекет** Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды колдану(құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыру және дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен кейін балалардың киімдерін ретімен шешіндіру.Балаларды өз-өзіне қызмет етуге үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | **«Ас-адамның арқауы».** Балаларды түскі аспен тамақтандыру.Асты төгіп-шашпай,асықпай ішіп-жеу. | | | | |
| **Ұйқы** | Балалардың ұйқысы. | | | | |
| **Ұйқыдан ояту.** | **«Ұйқымызды ашайық».** Ұйқыдан тұру.Беті-қолын,мойнын салқын сумен жуу.Көзге арналған гимнастика жүргізу.Қызыл иекке массаж жасау және ауыз қуысын сумен шаю.Нүктелі массаж.Сергіту гимнастикасы.Су жолдармен жалаң аяқ жүру. | | | | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас.** | Балалардың назарын тағамға аудару.Асымызды асықпай жейміз. | | | | |
| **Ойындар, дербес әрекет** | **Құрлымдалған ойын**<br>**«Жыл мезгілдері»**<br>***Жүргізілу барысы:***<br>Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.<br>**Ресурстар:** Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер . | **М. Монтессори технологиясымен жұмыс.**<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | **Құрлымдалған ойын:**<br>**«Әдемі өрнектер»**<br>Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.<br>Жүргізілу барысы:<br>Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады. | **Ойын:**<br>Кімнін заттары?» (Балабақша заттарын анықтау); | **Құрылымдалған ойын:**<br>**«Пішіндер поезды»**<br>**Мақсаты:** Балалардың пішіндер туралы түсініктері қалыптасады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Суреттердің атауларын атай отырып, пішіндер вагонынын жалғастыра біледі.<br>**4 к моделі, Бала үні** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылға н оқу қызметі** | **Музыка.**<br>**Тақырыбы:** «Көңілді достар».<br>**Мақсаты:**<br>Әуенді тыңдап,сипатын ажыратуға үйретуді әрі қарай жалғастыру.<br>Қуыршақ кейіпкерлер арқылы музыкаға қызығушылығын арттыру.Шығармашылыққа баулу.<br>Педагог жоспары бойынша | **Білім беру саласы:** Вариативтік бөлім<br>**Білім беру саласының бөлімі:** Әсемдік әлемі<br>**Тақырыбы:**Шаттық сыйла досыңа<br>**Мақсаты:** Дос және достар жайлы түсінікті қорытындылап, бекіту құрдастармен достық қарым-қатынас жасауды қалыптастыру, балаларды қоршаған ортаға мейірімді карауға тәрбиелеу.<br>**Әдіс-тәсілдер**:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау,ойын.<br>**Психологиялық сәт.**<br>Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін.<br>Күн нұрындай жылуын төге берсін.<br>Күндей жарық, көңілді күй кешейік.<br>Бәріміз тату дос боп өсейік.<br>- Балалар, бүгін біз «Достық - татулықтан басталады» деген тақырыпта әңгімелесіп, қалай тату дос болу керектігін үйреніп, «татулық» ұғымы туралы түсінік аламыз.<br>Суретпен жұмыс<br>• Балалар, сендерге жалғыз ойнаған ұнайды ма?<br>• Ал сендер, «татулық» деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br>Татулық деген бірін - бірі ренжітпеу, ойыншықтарын, қолдарындағы тәттілерімен бөлісу, бірге ойнау т.б.<br>-өте дұрыс балалар, біз барлығымыз тату болу керек екенбіз.<br>Татулық достар арасындағы ең тамаша қасиет.Тату балалар бір - бірін ренжітпейді, тату - тәтті ойнайды, ойыншықтарымен, тәттілерімен бөліседі.<br>Сондықтан да достық татулықтан басталады делінеді.<br>Ойын: «Ренжістік, достастық» / әуенмен/<br>- Сендерге ойын ұнады ма?<br>- Татуласу ше?<br>- Татуласқанда қандай көңіл - күйде болдыңдар?<br>- Ал, сендерге ренжіскен ұнады ма?<br>- Ренжігенде қандай көңіл - күйді сезіндіңдер?<br>Өмірімізді қуанышты да бақытты шақтар көп болу үшін бір - бірімізбен достықта татулықта болғанға не жетсін.<br>Енді жинақталып отырып «Тату балалар» атты саусақтар туралы ертегіні тыңдайық. Ерте заманда шағын бір | | | | |

Сканировано с CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйде ағайынды бес саусақ өмір сүріпті.Үлкенін - Басбармақ, екінші ағасын - Балаң үйрек, сұқ саусақ, үшіншісін - Ортан терек,<br>төртінші інілерін - Шылдыр шүмек, ең кенже карындастарын - Кішкене бөбек деп атапты.Олар бірігіп жұмыс жасады, бакша екті, тамак әзірледі.<br>Ортаншы ағалары Ортан терек үйде отырып, үй шаруасына, кішкентайларына карады.Шылдыр шүмек өте сабырлы, акылды болыпты.Ол кіші карындасына ертегі окып беруді жаксы көрген екен.Ал, кішкентай бөбек болса үлкен ағаларына ұксап ержеткісі келеді екен.Осылайша, бес ағайынды балалар тату - тәтті, өзара жарастыкта, сыйластыкта өмір сүріп жатты.<br>Бір күндері орманнан үлкен бір аю шығып, ағайындылардың тыныштығын бұзып, бакшаның бәрін таптап, үйлерін құлатып бұзуға айналғанда, бес ағайынды бірігіп бір жұдырыкка тастүйін болып жұмылып аюға карсы тұрады.Сөйтіп олар киын шакта бірігулерінің аркасында үлкен күшке<br>айналды.Аю болса мұндай көп күштен корыкканынан орманға карай, кері каша жөнеліпті.Ал, ағайынды балалар болса, татулығы мен бірлігінің аркасында жауды жеңіп шыккан екен.Өйткені олар кысылтаяң шакта бәрі бірігіп күш косып, мыктылык , бірлік, достыктарын көрсете білді.<br>- Сендерге ертегі ұнады ма?<br>- Ертегі калай аталады?<br>- Ағайынды балаларды аюдан не құткарды деп ойлайсыңдар?<br>**Рефлексия**<br>Достык - бұл үлкен ұғым.Сендердің тату достыкты калаған кішкентай жүректеріңдегі куаныш, үміт шоғы өмір бойы сөнбесін , осы шырақтай сәуле шашып жана берсін.<br>Осымен оку іс- әрекетіміз аякталды. Сау болыңдар! | | | |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс** | Әр баланың анықталған қажеттілігіне қарай жұмыс. | Дарханов Ернұр<br>Табиғатты және ауа – райындағы өзгерісті байкайды. | Қайрат Сағидулла<br>Жануарлармен өсімдіктерге камкорлык танытады. | Аймұхан Айжұлдыз<br>Үй және жабайы жануарларды,құстарды, жәндіктерді атайды. | Тұрланова Зере<br>Бірлескен қимылды ойындарға қатысады. |
| **Серуен** | **Серуен № 16** | **Серуен №17** | **Серуен №18** | **Серуен №19** | **Серуен № 20** |
| Ата-аналармен жұмыс.<br>Балалардың үйге кайтулары. | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнаткан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін калай ұстау кажет. | «Бала кауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу | Ата-аналармен балабакша күн тәртібі туралы әңгімелесу | **Ата-аналарға кеңес:**<br>«Бала өміріндегі ойыншыктың маңызы». | Балаларды ауа-райына карай киіндіру-әңгімелесу. |

Сканировано с CamScanner