

## **Мамыр айы**

1. Қол ұстаса шеңбермен жүру.
2. Бытырай жүгіру.
3. Бір тізбекпен жүру.
4. Б.қ.: аяқ арасын сәл алшақ қойып түзу тұру, қолдары төменде.  
Қолдарын екі жанға, иық деңгейіне көтеріп, “га,га” деп айту, б.қ. оралу.  
4-6 рет қайталау.
5. Б.қ.: қолдарын белге қойып, тік тұру. Оңға бұрылып, б.қ. оралу. Сол жақпен қайталау. 4-6 рет қайталау.
6. Б.қ.: аяқ арасын алшақ, қолды белге қойып, тік тұру. “Қаздар ысылдайды” алға қарай еңкейіп, “ш – ш - ш” деп, б.қ. оралу. 5-6 рет.
7. Б.қ. шалқалай жатып, қолды дене бойымен ұстау. Қолды, аяқты жоғары көтере сермеу. Бірнеше рет қайталағаннан соң, қолдарын, аяқтарын түсіру. 5-6 рет.
8. Бір тізбекпен жүру.

## **Мамыр айы**

1. Бір тізбекпен жүру. Тәрбиеші көрсеткен қызыл белгіге тоқтау.
2. Шеңбере тұру.
3. Б.қ. аяқ арасын сәл алшақ қойп, қолдарын шынтақтан бүге, тік тұру.  
“Паровоз” шынтақтан бүгілген қолмен алға, артқа сермеу “чу” деп айту.
4. Б.қ.: еденге малдас құра отыру, қолымыз белімізде. “Рельстерді жөндейміз” оңға, артқа бұрылып, “тук, тук” деп, еденді соғу, б.қ. оралу.  
Сол жанымен қайталау. 4-6 рет.
5. Б.қ.: түзу тұру, аяқ арасы сәл алшақ, қолдарын артқа қою.  
“Дөңгелектерді тексереміз” алға еңкейіп, тізелерін жұдырықпен соққылау, б.қ. оралу. 5-6 рет қайталау.
6. Б.қ.: шалқалай жату, қолдары дене бойында. Тізені бүге аяқтарды кеудеге тигізе тартып, “чу” деп, б.қ. оралу.
7. “Қояндар” бір орында секіру, жүгіру.
8. Жай жүру.

Тексерілді  
02.05.23

## Тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : №1 «Еркетай» Алға бөбекжай- балабақшасы

Топ: «Балауса» ересек тобы

Балалардың жасы: 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.05-05.05.2023 оқу жылы

Топ тәрбиешілері: Жұмағалиева Г.Т Бирмағамбетова А.К

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы, көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулу. Ойын орталықтарындағы балалардың тәуелсіз ойындары (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс –әрекет)</i> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Пішіндер»<br/>Мақсаты:</b><br>геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау<br><b>(математика негіздері, танымдық дағдыларын дамыту)</b> | <b>«Куб, шар, цилиндр»<br/>Мақсаты:</b><br>Денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.<br><b>(математика негіздері, танымдық дағдыларын дамыту)</b> | <b>«Тәулік бөліктері»<br/>Мақсаты:</b><br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту<br><b>(математика негіздері, танымдық дағдыларын дамыту)</b> | <b>«Кеңістік бағыттары»<br/>Мақсаты:</b><br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен)<br><b>(математика негіздері, танымдық дағдыларын дамыту)</b> |
| Ата-аналармен         | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                            | кеңестер                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | «Тазалық - денсаулық кепілі» мәдени-гигиеналық сақтау дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                            | Ата- аналардың балаларды балабақшаға кешікпей әкелуін қадағалау                                                                                       | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, баланы ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту                                                                                                          | <b>Ата- аналармен әңгіме:</b><br>Ата -аналармен қарым -қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауды ескерту                                              |
| Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кіт аптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                         | <b>«Құрылысшылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға қалыптастыру <b>(құрастыру, шығармашылық дағдыларын дамыту)</b> | <b>«Оригами»</b><br><b>Мақсаты:</b> «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету <b>(құрастыру, шығармашылық дағдыларын дамыту)</b> | <b>«Менің үйім»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. <b>(сурет салу, жапсыру шығармашылық дағдыларын дамыту)</b> | <b>«Лего»</b><br><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыруды жалғастыру <b>(құрастыру, шығармашылық дағдыларын дамыту)</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                   | Таңертеңгілік жаттығулар <b>(қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті, физикалық дағдыларын дамыту)</b> Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                      | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені<br>1. Қол ұстаса шеңбермен жүру.<br>2. Бытырай жүгіру.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>3. Бір тізбекпен жүру.</p> <p>4. Б.қ.: аяқ арасын сәл алшақ қойып тұзу тұру, қолдары төменде. Қолдарын екі жанға, иық деңгейіне көтеріп, “га,га” деп айту, б.қ. оралу. 4-6 рет қайталау.</p> <p>5. Б.қ.: қолдарын белге қойып, тік тұру.Оңға бұрылып, б.қ. оралу. Сол жақпен қайталау. 4-6 рет қайталау.</p> <p>6. Б.қ.:аяқ арасын алшақ, қолды белге қойып, тік тұру.”Қаздар ысылдайды” алға қарай еңкейіп, “ш – ш - ш” деп, б.қ. оралу. 5-6 рет.</p> <p>7 Б.қ. шалқалай жатып, қолды дене бойымен ұстау. Қолды, аяқты жоғары көтере сермеу. Бірнеше рет қайталағаннан соң, қолдарын, аяқтарын түсіру. 5-6 рет.</p> <p>8. Бір тізбекпен жүру.</p> |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                   |  |
| Таңғы ас                             | <p><b>Таңғы ас</b> алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету,</p> <p><b>Еңбек дағдылары</b> :қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сұрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы:</p> <p>Дос бол сабын суменен</p> <p>Жуын күнде су мен сен</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым</p> <p>Таза бетің, маңдайың</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p>                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                   |  |
|                                      | <p><b>Артикуляциялық жаттығу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қазақ тіліне тән « і » дыбысын сөз ішінде анық айтуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Артикуляциялық жаттығу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> « і » дыбысын сөз ішінде анық айтуға баулу</p> <p><b>Бірге қайталау</b></p> | <p>«Менің отбасым»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы</p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> |  |

|                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |  | баулу<br><b>Бірге қайталау</b><br>Кі-кі-кі<br>Айлакер қу түлкі<br>Ян-ян-ян<br>Қорқақ қоян<br>(қазақ тілі,коммуника тивті дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                              | Іл- іл- іл<br>Тұмсығы ұзын піл<br>Лан -лан -лан<br>Шығады жылан<br>(қазақ тілі,коммуника тивті дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                                                   | үшін түсінікті<br>сұрақтар қоюға<br>және қойылған<br>сұрақтарға дұрыс,<br>толық жауап беруге<br>баулу<br>(сөйлеуді дамыту,коммуник ативті іс-әрекет) | <b>Бірге қайталау</b><br>ер - ер - ер<br>Қасиетті жер.<br>Төгілді көп тер.<br>Жемістерді тер.<br>Аға соңынан ер.<br>Сұрағанын бер.<br>лау - лау - лау<br>Желбірейді жалау<br>Лапылдайды алау.<br>(қазақ тілі, коммуника тивті дағдыларын дамыту)                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет |  | Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Қысқа секіргішпен секіру<br><b>Міндеттері:</b><br>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br><b>ҰІӘ өту барысы:</b><br>І.Шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру.<br>Педагогтың нұсқауы бойынша | Дене шынықтыру<br><b>Тақырыбы:</b> Қысқа секіргішпен секіру<br><b>Міндеттері:</b><br>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br><b>ҰІӘ өту барысы:</b><br>І.Сапқа тұру<br>2. Шеңбер бойымен жүру<br>Педагогтың нұсқауы бойынша | <b>Музыка</b><br>(маман жоспарына сай)<br><b>(Шығармашылық дағдыларды дамыту)</b><br><br><b>Қазақ тілі (маман жоспарына сай)</b>                     | Дене шынықтыру(таза ауада)<br><b>Тақырыбы:</b><br>Велосипед тебу<br><b>Міндеттері:</b><br>Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.<br><b>ҰІӘ өту барысы:</b><br>І.Сапқа тұру<br>Сәлемдесу<br>Шеңбер бойымен жүру;<br>Педагогтың нұсқауы бойынша жүру,жүгіру |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жүру, жүгіру</p> <p><b>II. Жалпы дамыту жаттығулар (ора малмен)</b></p> <p>1. «Қол бұлға» жаттығуы.</p> <p>Б.қ : аяқ сәл алшақ, жалаушаны арт жақта ұстап тұру.</p> <p>2.1-2 жалаушамен қолды шетке созу арқылы жоғары көтеру, жалаушаға қарау. 3-4 гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттай жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы:</b></p> <p>Араның дыбысын салу. -3-3-3</p> <p><b>III. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>- Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Орнынан ұзындыққа</p> | <p>жүру, жүгіру</p> <p><b>II. Жалпы дамыту жаттығулар (гим. таяқшамен)</b></p> <p>1. Б.қ. н.т. таяқша төменде;</p> <p>1- таяқшаны алға созып, оң аяқты артқа созу;</p> <p>2- б.қ. келу; осылай сол аяқпен; (брет)</p> <p>2. Б.қ. н.т. қолды тік ұстап, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>1-отырып, таяқшаны алға созу; 2- б.қ. келу; (6-7рет)</p> <p>3. Б.қ. аяқ алшақ, таяқша төменде;</p> <p>1-2- оңға бұрылу, қолды тік ұстау, тізені бүкпеу; 3-4- б.қ. келу; сол жақпен қайталау. (5-брет)</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы:</b></p> <p>Мұрынмен терең дем алып, ауызбен дем шығару</p> <p><b>III. Негізгі қимыл қозғалыс</b></p> |  | <p><b>II. Жалпы дамыту жаттығулар</b></p> <p>Тізені жоғары көтеріп жүгіру; - Өкшені жамбасқа лақтыра жүгіру; - Аяқтың басын алға сілтей жүгіру; - Оң, сол жақ пен қолды айналдыра жүгіру; - Артпен жүгіру; - Жай жүгіру;</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b></p> <p>Араның дыбысын салу. -3-3-3 шәйнектік дыбысын салу (ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</p> <p><b>III. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары</b></p> <p>- Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ақсерек –көксерек</p> <p><b>Міндеті:</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа ұйымшылдыққа тәрбиелеу</p> <p>Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуларын орындау.</p> <p>Балаларды мадақтау, шеңбер бойымен жүру. Қорытынды</p> | <p><b>жаттығулары:</b></p> <p>- Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Доптар мектебі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Доппен ойнаудың түрлерін үйрету, екі қолмен қағып алу, қабырғаға ұру, жерге ұрып қағып алу сияқты т.б. түрлерін ойнай білу. Тыныс алу жаттығуын орындау.</p> <p>Балаларды мадақтау, шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Қорытынды</p> |  | <p>бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам., ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуларын орындау. Балаларды мадақтау, шеңбер бойымен жүру. Қорытынды</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b>), дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен |  | <p><b>Серуен №22</b><br/> <b>Шырша және қарағайды бақылау</b><br/> Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршаны салыстыру; Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр, қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру.</p> | <p><b>Серуен №23</b><br/> <b>Қараторғайды бақылау</b><br/> Қараторғайдың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау; үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. Қараторғайдың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын қағады, басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. Миялаған сияқты, әтештің шақыруы, болмаса арбаның шиқылы. Балалардың жыл құстары туралы білімін кеңейту және бекіту. Жыл</p> | <p><b>Серуен №24</b><br/> <b>Ұяларды бақылау</b><br/> Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту, бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу, оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі, бұтақшалар және т.б.) Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың байқағыштығын және білуге құмарлықтарын</p> | <p><b>Серуен №25</b><br/> <b>Жәндіктерді бақылау</b><br/> Балалардың жәндіктердің тіршілік орны, қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)</b> Сараптама жасауға үйрету. Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау, қорытынды жасау, байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. <b>Қимылды ойын «Көбелектер, бақалар, көкқұтан»</b> Алаңқайда қолдарын жоғары-</p> |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік іс-әрекет)</b><br/>«Бүршіктен атта»<br/>Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау,жүгіру(оң және сол жақпен),жүру-тоқтамау,кідіріссіз.Шыдамдылықтарын дамыту.</p> <p><b>Еңбек іс-әрекеті</b><br/>Қылқан жапырақты ағаштарды күту(қажетті жағдайда) балалардың дiңгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру.Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды,іскерлік мәдениетті тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен іс-әрекет</b><br/>Ойынды ұйымдастыру барысында (қажетті жағдайда және оның барысында )балалардың қарым-қатынастарының</p> | <p>құстарын қарсы алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік іс-әрекет)</b><br/><b>Қимылды ойын «Қарлығаш»</b><br/>Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету(ойыншылар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп,қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды) ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек іс-әрекеті</b><br/>Гүлзардағы топырақты қопсыту<br/>Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Еңбек</p> | <p>дамыту. . <b>(қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік іс-әрекет)</b><br/><b>Қимылды ойын «Ұшу»</b><br/>Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету.</p> <p><b>(физикалық дағдыларын дамыту)</b><br/><b>Еңбек іс-әрекеті</b><br/>Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әртүрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу.</p> | <p>төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көкқұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбек іс-әрекеті</b><br/>Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен іс-әрекет</b><br/>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз іс-әрекеттерін және</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>өнегелі болуын, өз рөлдерінің орнын білуін, бір-біріне достық сезіммен қарауын, қиын жағдайда бір-біріне көмектесе алуын, қайырымдылық қасиеттерін көрсете білуіне көмектесу.</p> <p><b>Өзіндік іс-әрекет</b><br/>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. Ойын алаңындағы құмнан мүсіндер жасау.</p> <p><b>(мүсіндеу шығармашылық дағдыларын дамыту)</b></p> | <p>етуге не қажеттігін балалардың өз бетімен шешуін үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай, бірігіп еңбек етуге машықтандыру. Еңбек барысында ұйымшылдық сезімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен іс-әрекет</b><br/>Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші заттардың көмегімен құрастыруды, ойыншықтарды ауыстырып ойнауды, ойын барысында қолдана білуге үйрету; Ойын алаңындағы құмнан мүсіндер жасау.</p> <p><b>(мүсіндеу шығармашылық дағдыларын дамыту.</b></p> | <p>Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен іс-әрекет</b><br/>Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй, кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану (құм, су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыру және дамыту. Ойын алаңындағы құмнан мүсіндер жасау.</p> <p><b>(мүсіндеу шығармашылық дағдыларын дамыту)</b></p> | <p>қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.</p> <p>Ойын алаңындағы құмнан мүсіндер жасау.</p> <p><b>(мүсіндеу шығармашылық дағдыларын дамыту)</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <b>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дидактикалық ойын: «Заттарды ата»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту ком-к дағдыларды дамыту)</b></p> | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау. 7 мамыр мерекесіне арналған әндерді қайталау;</p> <p><b>(музыка,шығарм ашылық дағдыларын дамыту)</b></p> | <p>Серуеннен келгеннен кейін киімдерін дұрыс жинауын,шкафта рына жинауды қадағалау</p> <p><b>«Мақта қызбен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>(көркем әдебиет, коммуникативті дағдыларын дамыту)</b></p> | <p>Серуеннен келгеннен кейін киімдерін дұрыс жинауын,шкафта рына жинауды қадағалау</p> <p><b>«Айлакер түлкі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу</p> <p><b>(көркем әдебиет,коммуникат ивті дағдыларды дамыту)</b></p> |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>қою,көркем сөздерді қолдану.<br/> <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамаө ішкенде сөйлемеу, алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      |                                                                                                                                                                               | <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/> Астың алды үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.<br/> <b>Мақсаты:</b> сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айтуға, кейіпкерлердің мінезін беруге үйрету<br/> <b>(көркем әдебиет,коммуникативті дағдыларын дамыту )</b></p> | <p><b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалариды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, коммуникативті дағдыларын дамыту)</b></p> | <p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру</p>   | <p><b>«Менің сүйікті ойыншығым</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалариды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, коммуникативті дағдыларды дамыту)</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тыңдау</b>). Ертегі айту, кітіп оқу ( <b>көркемдік қызмет</b>)</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      |                                                                                                                                                                               | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау (баяу музыка тыңдау,аудио ертегі тыңдау</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Бауырсақ» аудио ертегі тыңдау(<b>көркем әдебиет,коммуникативті дағдыларын</b></p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау (баяу музыка тыңдау).</p> | <p>«Бесік жырын» тыңдату»<br/> <b>(музыка,шығармашылық дағдыларын дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                            | (музыка, шығармашылық дағдыларын дамыту)                               | дамыту)                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі, физикалық дағдыларын дамыту)                   |                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                                                   | Шынықтыру шарасы.<br>Әдемі ирек жолдармен<br>Лақтарша біз ойнақтап<br>Тастан-тасқа секіріп<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі<br>Массаж жасау білеміз.<br>Арнайы жолдармен жүру.                 |                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту) |                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                            | <b>Таза және ұқыпты тамақтану.</b><br>Тамақтану мәденетін қалыптастыру | <b>Мәдениетті тамақтануға баулу</b><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды үйрету. | Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br>Ас қайтару<br><b>Бата</b><br>Асқа берекет<br>Адамға қанағат<br>Айдан аман ет<br>Жылдан есен ет | <b>Ойын- жаттығу:</b><br>Астың алды үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. |

|                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</b></p> |  | <p><b>«Балықтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br/> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br/> <b>(сурет салу, жапсыру шығармашылық дағдыларын дамыту)</b></p> | <p><b>«Мерекелік жалауша»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға баулу.<br/> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br/> <b>(сурет салу ,жапсыру шығармашылық дағдыларын дамыту)</b></p> | <p><b>«Лего »құрастыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру<br/> Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/> <b>(құрастыру,шығармашылық дағдыларын дамыту)</b></p> | <p><b>«Түймедақ »</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.<br/> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br/> <b>(сурет салу,жапсыру шығармашылық дағдыларын дамыту)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                             |  | <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөздерді қайтала»</b><br/> Мақсаты:Сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Дидактикалық ойын : «Жабайы аңдар»</b><br/> Мақсаты:Жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дидактикалық ойын: «Кел, санайық!»</b><br/> Мақсаты: 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қандай ойыншық?»</b><br/> Мақсаты: Зат есімдерді, сын есімдермен байланыстыруға</p>                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                              |                                                                       |                                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                       | <b>(коммуникативтік дағдыны қалыптастыру) Арман</b> | ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту<br><b>Арлан. Райымбек (әлеуметтік дағдыны дамыту)</b> | <b>Зере, Райымбек (Математика негіздері, танымдық дағдыны дамыту)</b> | үйрету<br><b>Райымбек (коммуникативтік дағдыны қалыптастыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                     |                                                                                              |                                                                       |                                                                  |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                       | <b>Серуен №22</b>                                   | <b>Серуен №23</b>                                                                            | <b>Серуен №24</b>                                                     | <b>Серуен №25</b>                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                            |                                                     |                                                                                              |                                                                       |                                                                  |

Мексесі  
10.05.23

## Тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 1 “Еркетай» Алға бөбекжай балабақшасы

Топ: Балауса ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10 – 12 мамыр, 2022-2023 оқу жылы

| Күн<br>тәртібінің<br>үлгісі |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Сәрсенбі<br>10.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>11.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>12.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Дидактикалық ойын: «Кім, не істейді?»</b><br>Мақсаты:<br>Балалардың сөздік қорын ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік іс –әрекет).<br><b>Дидактикалық ойын: «Сандар тізбегі!»</b><br>Мақсаты: Балаларды | <b>Дидактикалық ойын: «Кеңістік бағыттарын анықта!»</b><br>Мақсаты: Балаларды кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға үйрету.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет).</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Заттарды топта!»</b><br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын заттар тобын білдіретін жалпылаушы | <b>Құрылыс материалдарымен ойын</b><br>Мақсаты:<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(Құрастыру,) шығармашылық іс –әрекет).</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Мен, сен, ол!»</b> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |  | 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет).</b>                                                                                                                                                          | сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) толықтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативтік іс –әрекет).</b>                                                                                                                                 | Мақсаты:<br>Балаларды сөздерді жіктеп қолдана білуге үйрету.<br><b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет).</b>                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.                                                                                                                                             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                           |  | <b>«Көңілді санамақ!»</b><br>Мақсаты: Балаларға шағын санамақтар жаттату.<br><b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет).</b><br><b>Жаңылтпаштар айту.</b><br>Мақсаты: Балаларды сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру.<br><b>(Көркем әдебиет,</b> | <b>Балаларды кітап бұрышында таңдаған ертегімен таныстыру.</b><br>Мақсаты: Ертегідегі кейіпкерлердің мінезін беруге; шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу.<br><b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік іс –әрекет)</b><br><b>Еркін тақырыпта</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Геометриялық пішіндер»</b><br>Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету,<br><b>(математика негіздері,</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p><b>коммуникативтік іс –әрекет)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Атауын тап!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b></p> | <p><b>мүсіндеу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуге үйрету.<br/> <b>мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет).</b></p> | <p><b>танымдық іс-әрекет).</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:«Қай жерде орналасқан?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) білдіретін сөздермен толықтыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> |
| <b>Таңертенге жаттығу</b> | Таңеттеңгілік жаттығулар ( <b>қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                           | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қол ұстаса шеңбермен жүру.</li> <li>2. Бытырай жүгіру.</li> <li>3. Бір тізбекпен жүру.</li> <li>4. Б.қ.: аяқ арасын сәл алшақ қойып түзу тұру, қолдары төменде.<br/>Қолдарын екі жанға, иық деңгейіне көтеріп, “га,га” деп айту, б.қ. оралу. 4-6 рет қайталау.</li> <li>5. Б.қ.: қолдарын белге қойып, тік тұру.Оңға бұрылып, б.қ. оралу. Сол жақпен қайталау. 4-6 рет қайталау.</li> <li>6. Б.қ.:аяқ арасын алшақ, қолды белге қойып, тік тұру.”Қаздар ысылдайды” алға қарай еңкейіп, “ш – ш - ш” деп, б.қ. оралу. 5-6 рет.</li> <li>7 Б.қ. шалқалай жатып, қолды дене бойымен ұстау. Қолды, аяқты жоғары көтере сермеу. Бірнеше рет қайталағаннан соң, қолдарын, аяқтарын түсіру. 5-6 рет.</li> <li>8. Бір тізбекпен жүру.</li> </ol> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                       | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | «Еркін тақырыпта құрастыру»<br>Мақсаты: «Лего» конструкторлардан құрастыру, материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>(Құрастыру,) шығармашылық іс –әрекет). | Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылыстары»<br>Мақсаты: Балалардың табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту.<br>(қоршаған орта, әлеуметтік іс-әрекет). | «Боямақтар»<br>Мақсаты: Балаларды суреттерді қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға машықтандыру.<br>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Өрмелеу<br>Міндеттері: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру;                                                                                      | Музыка (маман жоспарына сай)                                                                                                                                                                                            | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Оңға, солға бұрылып секіру.<br>Міндеттері: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру;                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуге дағдыландыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b><br/>Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру;<br/>Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Домбыра»</p> <p>Мақсаты: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p><b>Қазақ тілі (маман жоспарына сай)</b></p> | <p>Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруге дағдыландыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b><br/>Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру;<br/>Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Теңге алу»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p align="center"><b>№ 19(Көктем)</b></p> <p>Қараторғайдың үйшігі және қараторғайларды бақылау. Қараторғайдың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау;үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. Қараторғайдың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын қағады,басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. Миялаған сияқты, әтештің шақыруы,болмаса арбаның шиқылы. Балалардың жыл құстары туралы білімін кеңейту және бекіту. Жыл құстарын қарсы</p> | <p align="center"><b>№20 (Көктем)</b></p> <p>Ұяларды бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу, оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және т.б) Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру.</p> | <p align="center"><b>№ 22(Көктем)</b></p> <p>Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз, көбелек, құмырсқа) Мақсаты: Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) туралы ұғымдарын кеңейту. <b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b> Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру. Еңбек іс-әрекеті Гүлзардағы топырақты қопсыту Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Мақсаты: Бір-біріне кедергі жасамай, бірігіп еңбек етуге машықтандыру. Еңбек барысында ұйымшылдық сезімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қарлығаш» Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету, ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Құм бетінде сурет салу.</b> Әсем гүлдер. Мақсаты: Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету.</p> <p><b>(сурет салу-шығармашылық іс-</b></p> | <p>Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. Еңбек іс-әрекеті Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүнжұрқаларды салғызу. Мақсаты: жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Ұшу» Мақсаты: Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру.</p> <p><b>(Дене шынықтыру, физикалық</b></p> | <p>анықтау, қорытынды жасау, байқампазды қтарын, қызығушылықтарын дамыту. Еңбек іс-әрекеті Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Көбелектер, бақалар, көкқұтан» Мақсаты: Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>әрекет)</b><br>Өз бетімен іс-әрекет<br>Балаларды таңдап алған<br>тақырып бойынша әр<br>түрлі көмекші заттардың<br>көмегімен құрастыруды,<br>ойыншықтарды<br>ауыстырып ойнауды<br>үйрету. | <b>қасиеттерді дамыту)</b><br>Өз бетімен іс-әрекет<br>Балаларға ойынға<br>керек құрылыстарды<br>салуға үйрету.<br>(үй,кеме және т.б)<br>Ойын барысында<br>табиғи заттарды<br>қолдану(құм,су және<br>т.б) | жетілдіру.<br>Өз бетімен іс-әрекет<br>Велосипед тебу<br>Балалардың ойын<br>барысында бір-<br>бірімен қарым-<br>қатынасын<br>жақсарту. |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Балалардың<br>ұйымшылдықпен топқа<br>оралуы киімдерін шешіп<br>шкафтарына<br>орналастыру.                                                                                                   | Серуеннен ішке<br>қатармен, саппен<br>жүруді үйрету.<br>Балаларға қимылды<br>ойын түрінде үйрету.                                                                                                        | Балалардың<br>ұйымшылдықпен<br>топқа оралуы<br>киімдерін шешіп<br>шкафтарына<br>орналастыру.                                          |
| <b>Түскі ас</b>            | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі</b> )<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану.<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамаө ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Ас мәзірімен<br>таныстыру,<br>балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                                                         | Кезекшілердің еңбек<br>әрекеті (ас ішу<br>құралдарын,<br>майлықтарды үстелге<br>қою)                                                                                                                     | Ас мәзірімен<br>таныстыру,<br>балалардың<br>назарын тағамға<br>аудару.                                                                |
| <b>Күндізгі<br/>ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тыңдау</b> ). Ертегі айту, кітіп оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                       |                                                                        |                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау. | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау. |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                       |                                                                        |                                                                        |
|                                                   | <p>1. Керуеттегі жаттығулар<br/>Балалар ұйқыдан оянады.<br/>Жалпы денеге арналған жаттығу-балалардың денсаулығын нығайтып, дене, қолдың саусақтарын ашып-жұму бітімін жақсы қалыптастырады.<br/>Ұйқымызды ашайық<br/>Қолымызды созайық<br/>Енді қане бәріміз,<br/>Жаттығуды жасайық.<br/>- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.<br/>- Керуетте жатып велосипед тебу.<br/>- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.<br/>Төсектен тұру: Сағаттың тіліндей<br/>Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей<br/>Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ<br/>Жаттығу оңай- ақ. 6-7 рет</p> <p>2. Керует жанындағы жаттығулар<br/>3. Шынықтыру шарасы.<br/>4. Демалуды қалыпқа келтіру</p> |  |                                                                       |                                                                        |                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі</b> ) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                       |                                                                        |                                                                        |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Дұрыс тамақтану туралы әңгімелеу.                                     | «Бата айтып»,<br>«Ас қайтаруды»<br>үйрету.                             | Дұрыс тамақтану туралы әңгімелеу.                                      |

|                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</b></p> |  |  | <p><b>«Мерекелік сыйлық!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ермексаз кесектерінен әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуге баулу. <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет)</b><br/> <b>Еркін тақырыпта жапсыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Шығармашылық қиялды дамыту. <b>(жапсыру-шығармашылық іс - әрекет)</b></p> | <p><b>«Жемістер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды текшеден дөңгелек пішін қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді қиюда қолдануға үйрету <b>(жапсыру-шығармашылық іс - әрекет)</b><br/> <b>Еркін тақырыпта сурет салу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруге үйрету.<br/> <b>(сурет салу-шығармашылық іс - әрекет)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын «Заттарды ата!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру. <b>(Құрастыру,)</b></p> | <p><b>Көктем мезгіліне байланысты жұмбақтар шешу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды сөз өнеріне баулу, жұмбақтар шешуге дағдыландыру. <b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік іс –әрекет)</b><br/> <b>«Жәндіктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ермексаз кесектернен әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге үйрету. <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет).</b><br/> <b>Ұзын-қысқа жолақтар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. <b>(жапсыру-</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                | <b>шығармашылық іс – әрекет)</b>                                                                    | <b>шығармашылық іс - әрекет)</b>                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                              |  | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br><b>Райымбек.</b><br><b>(коммуникативті дағдыны дамыту)</b> | <b>Сурет салу</b><br>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі.<br>Райымбек, Нұрасыл. | <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Жолда жүру ережелерін біледі:<br>Бнгім, Зарина. |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <b>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                              |  | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту.                                                                                                                                                               | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.                                                         | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту.                  |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b>                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                              |  | Серуен № 19<br>Көктем                                                                                                                                                                                                          | Серуен № 20<br>Көктем                                                                               | Серуен № 22<br>Көктем                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                   |

*Мексесі*  
15.05.23

## Тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 1 “Еркетай» Алға бөбекжай балабақшасы

Топ: Балауса ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15 – 19 мамыр, 2022-2023 оқу жылы

| Күн<br>тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі<br>15.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>16.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>17.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>18.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>19.05.2023                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы, көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс –әрекет)</i>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             | Әнұран айту.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қандай?!»</b><br>Мақсаты: Балаларды ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу.<br><b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет.</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Кел, санайық!»</b><br>Мақсаты: Балаларды 5 көлемінде тура және кері санауға | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Заттарды ажырат!»</b><br>Мақсаты;<br>Балалардың сөздік қорын заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз) толықтыру.<br>Ыдыстар, жиһаздар түрлерін ажыратып, атауға үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативтік іс –әрекет).</b> | <b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?»</b><br>Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет)</b><br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Суретті сипатта!»</b> | <b>Құрылыс материалдарымен ойын</b><br>Мақсаты:<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(Құрастыру,) шығармашылық іс –әрекет).</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Кеңістік</b> | <b>Дидактикалық ойын «Атауын тап!»</b><br>Мақсаты:<br>Балаларды қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыруды жалғастыру.<br><b>(Құрастыру,) шығармашылық Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Біз бақытты</b> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | жаттықтыру.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет).</b>                                                                                                                                         | <b>Жаңылтпаштар айту.</b><br>Мақсаты: Балаларды сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру.<br><b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік іс –әрекет)</b>                       | Мақсаты; Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға баулу.<br><b>(сөйлеуді дамыту- ойын, коммуникативтік іс –әрекет).</b>                                                        | <b>бағыттарын анықта!»</b><br>Мақсаты: Балаларды кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға үйрету.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет).</b>                                             | <b>балдырған» өлең.</b><br>Мақсаты: Балаларға шағын өлеңдер жаттату.<br><b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет.</b>                                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                   | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                               | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу.                                                                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.                                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар,үстел -үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітап тар қарау</b> | <b>Өз бетінше құрастыру.</b><br>Шығармашылық қиялды дамыту, құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(құрастыру - шығармашылық</b>                            | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Әңгімені жалғастыр!»</b><br>Мақсаты: Балаларды өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.<br><b>(қазақ тілі,</b> | <b>Жұмбақтар шешу</b><br>Мақсаты: Балаларға жұмбақтар шешкізу.<br><b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет).</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Қандай ертегі!».</b><br><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлерінің | <b>Балаларды кітап бұрышында таңдаған ертегімен таныстыру.</b><br>Мақсаты: Ертегідегі кейіпкерлердің мінезін беруге; шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу.<br><b>(Көркем әдебиет,</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Геометриялық денелер!»</b><br>Мақсаты: Балаларды геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және тағы басқа әрекеттер) | іс –әрекет).<br>Әңгіме<br>Дидактикалық ойын: «Суреттер бойынша тап!»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативтік іс –әрекет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | коммуникативтік іс –әрекет.<br>Дидактикалық ойын<br>«Қазақ халқының бұйымдары!»<br>Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.) таныстыру.<br>(құрастыру - шығармашылық іс –әрекет). | мінезін беруге, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу.<br>(көркем әдебиет, коммуникативтік іс –әрекет).<br>Дидактикалық ойын: «Болады, болмайды!»<br>Мақсаты:Балаларды табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға дағдыландыру.<br>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет). | коммуникативтік іс –әрекет)<br>«Қайық»<br>Мақсаты: Балаларды әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуге баулу.<br>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет). | (математика негіздері, танымдық іс-әрекет).<br>Дидактикалық ойын<br>«Керісінше айт!»<br>Мақсаты: Сөздік қорды мағынасы қарама-қарсы антоним білдіретін сөздермен байыту.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік іс-әрекет) |
| Таңертенге жаттығу         | <p>Таңеттеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .</p> <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бір тізбекпен жүру. Тәрбиеші көрсеткен қызыл белгіге тоқтау.</li> <li>2. Шеңберег тұру.</li> <li>3. Б.қ. аяқ арасын сәл алшақ қойп, қолдарын шынтақтан бүге, тік тұру.<br/>“Паровоз” шынтақтан бүгілген қолмен алға, артқа сермеу “чу” деп айту. 5-6 рет.</li> <li>4. Б.қ.: еденге малдас құра отыру, қолымыз белімізде. “Рельстерді жөндейміз” оңға, артқа бұрылып, “тук, тук” деп, еденді соғу, б.қ. оралу. Сол жанымен қайталау. 4-6 рет.</li> <li>5. Б.қ.: түзу тұру, аяқ арасы сәл алшақ, қолдарын артқа қою. “Дөңгелектерді тексереміз” алға еңкейіп, тізелерін жұдырықпен соққылау, б.қ. оралу. 5-6 рет қайталау.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 6. Б.қ.: шалқалай жату, қолдары дене бойында.Тізені бүге аяқтарды кеудеге тигізе тартып, “чу” деп, б.қ. оралу.<br>7. “Қояндар” бір орында секіру, жүгіру.<br>8. Жай жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                           | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастыр<br/>ылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындық</b> | <b>Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|                                                           | <b>«Халық ауыз әдебиеті»</b><br>Мақсаты: Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, айтыс өнері туралы түсініктерін кеңейту.<br><b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Төрт түліктің пайдасы!»</b><br>Мақсаты: Төрт түлік және оның адамдарға пайдасы туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(Қоршаған ортамен</b>                                                                                                                             | <b>«Пішіндерді ажырат және боя!»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.<br>Пішіндерді жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға машықтандыру.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет).</b><br><b>(сурет салу-</b> | <b>«Еркін тақырыпта құрастыру»</b><br>Мақсаты: «Лего» конструкторлардан құрастыру, материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(Құрастыру,) шығармашылық іс –әрекет).</b> | <b>Дидактикалық ойын:«Табиғат құбылыстары»</b><br>Мақсаты: Балалардың табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту.<br><b>(қоршаған орта, әлеуметтік іс-әрекет).</b> | <b>«Көбелектер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттерді қаламмен бояуға, заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету:<br><b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b> |

|                                                                | танысу, әлеуметтік іс-әрекет). | шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | Музыка (маман жоспарына сай)   | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b><br/>Гимнастикалық скамейкадан аттап өту.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Гимнастикалық скамейкадан аттап өтуге; аяқты бірге, алшақ қойып секіруге дағдыландыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b><br/>Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br/>аяқты бірге, алшақ қойып секіру.<br/>Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр!»<br/>Мақсаты: Балаларды ойын ережелерін саналы түрде</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b><br/>Гимнастикалық скамейкадан аттап өту.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Гимнастикалық скамейкадан аттап өтуге; аяқты бірге, алшақ қойып секіруге дағдыландыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b><br/>Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br/>аяқты бірге, алшақ қойып секіру.<br/>Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр!»<br/>Мақсаты: Балаларды ойын ережелерін саналы</p> | <p><b>Музыка (маман жоспарына сай)</b></p> <p><b>Қазақ тілі (маман жоспарына сай)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру (таза ауада) Тақырыбы:</b> Бір орында тұрып секіру.</p> <p><b>Міндеттері:</b><br/>Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруге; допты кедергілер арқылы бастан асыра бір қолымен лақтыруға (2 м қашықтықтан) дағдыландыру.</p> <p><b>ҮІӘ барысы</b><br/>Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/><b>Негізгі қимылдар</b><br/>Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; допты кедергілер арқылы бастан асыра бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан).<br/>Қимылды ойын:</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сақтауға баулу.<br>Саппен тапсырмасыз жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | түрде сақтауға баулу.<br>Саппен тапсырмасыз жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Түлкі мен шөжелер»<br>Мақсаты:<br>Балаларды шапшаңдылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу!                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>№17 (Көктем)</b><br>Шырша және қарағайды салыстыра бақылау. Бақылау Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршаны салыстыру;Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр,қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан | <b>№ 18(Көктем)</b><br>Құстардың ұшып келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя | <b>№ 19(Көктем)</b><br>Қараторғайдың үйшігі және қараторғайларды бақылау. Қараторғайдың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау;үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. Қараторғайдың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын қағады,басын шайқайды және | <b>№20 (Көктем)</b><br>Ұяларды бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу, оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын | <b>№ 22(Көктем)</b><br>Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз, көбелек, құмырсқа)<br>Мақсаты:<br>Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b><br>Балалардың жәндіктердің тіршілік |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. Еңбек іс-әрекеті Қылқан жапырақты ағаштарды күту(қажетті жағдайда) балаларды дінгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру.Еңбек құралдарына ұқыпты</p> | <p>салуы, балапан шығаруы құстардың көбеюін салыстыру. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b> Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік –</p> | <p>тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. Миялаған сияқты, әтештің шақыруы,болмаса арбаның шиқылы. Балалардың жыл құстары туралы білімін кеңейту және бекіту. Жыл құстарын қарсы алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру. Еңбек іс-әрекеті Гүлзардағы топырақты қопсыту Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Мақсаты: Бір-біріне кедергі жасамай, бірігіп еңбек етуге машықтандыру. Еңбек барысында ұйымшылдық сезімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қарлығаш» Балаларға ойын</p> | <p>бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшала р және т.б) Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. Еңбек іс-әрекеті Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүнжұрқаларды салғызу. Мақсаты: жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың</p> | <p>орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау, қорытынды жасау,байқампазд ықтарын, қызығушылықтар ын дамыту. Еңбек іс-әрекеті Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>қарауды,іскерлік мәдениетті тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Бұршіктен атта»</p> <p>Мақсаты: Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бұршіктен аттау,жүгіру(оң және сол жақпен),жүру-тоқтамау,кідіріссіз.</p> <p>Шыдамдылықтарын дамыту.</p> <p><b>(Дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Әткеншек тебу.</p> <p>Мақсаты: Бір-біріне достық сезіммен қарауын, қиын жағдайда бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.</p> | <p>әрекеттілікті тәрбиелеу. Қимылды ойын «Лашын мен ұябасар» Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту.Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет.</p> <p>Мақсаты: Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну.</p> | <p>шартын сақтауды үйрету, ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Құм бетінде сурет салу.</b> Көктем суреті.</p> <p>Мақсаты: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция ларды салу.</p> <p><b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші заттардың көмегімен құрастыруды, ойыншықтарды ауыстырып ойнауды үйрету.</p> | <p>құстарға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Ұшу»</p> <p>Мақсаты: Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру.</p> <p><b>(Дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Балаларға керек құрылыстарды салуға үйрету.</p> <p>(үй,кеме және т.б)</p> <p>Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су және т.б)</p> | <p>Қимылды ойын «Көбелектер, бақалар,көкқұтан»</p> <p>Мақсаты: Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау;</p> <p>Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Велосипед тебу</p> <p>Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын жақсарту.</p> |
| <b>Серуеннен</b> | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                               |                                                                                       |                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оралу</b>                          | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.                                      | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. | Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. |
| <b>Түскі ас</b>                       | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі</b>)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық процедуралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану).</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p> |                                                                                                            |                                                                               |                                                                                       |                                                                               |
|                                       | « <b>Тамақтану тәртібі</b> »<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың пайдасы туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ойын- жаттығу:</b><br>Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                    | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)              | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тыңдау</b> ). Ертегі айту, кітіп оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                               |                                                                                       |                                                                               |
|                                       | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Бесік жырын тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Бесік жырын тыңдау.                                  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау.                | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау.        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықт</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                               |                                                                                       |                                                                               |
|                                       | 1. Керуеттегі жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                               |                                                                                       |                                                                               |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ыру шаралары</b>                                                                  | <p>Қане, балалар,<br/>Көздеріңді ашыңдар,<br/>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br/>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br/>Бір - біріңе жымыыңдар,<br/>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br/>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br/>Іштеріңді тартыңдар,<br/>Көңіл күй көтерілді,<br/>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br/>Жұдырықты қысыңдар,<br/>Енді біраз ашыңдар,<br/>Керіліңдер, созылыңдар,<br/>Енді ояңдығыңдар, төсектен тұрыңдар.6-7 рет<br/>2. Керует жанындағы жаттығулар<br/>3. Шынықтыру шарасы.<br/>4. Демалуды қалыпқа келтіру</p> |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                      | <p>Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі</b>) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейнелеу</b> | <b>«Сүйкімді лақ»</b><br>Мақсаты: Ермексаз кесектерінен әртүрлі тәсілдерді қолданып лақ бейнесін мүсіндеуге баулу.<br><b>(мүсіндеу-шығармашылық іс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Еркін тақырыпта мүсіндеу.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып | <b>«Қуыршақтың ыдысы»</b><br>Балаларды заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін | <b>«Апельсин мен лимон»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды текшеден дөңгелек пішін қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді қиюда қолдануға үйрету | <b>Біз білетін ертегі. (сахналау)</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс ертегілер бойынша |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>- әрекет)<br/> <b>«Боямақтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттерді қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға машықтандыру.<br/> <b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет).</b><br/> <b>«Сиқырлы жол»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br/> <b>(Жапсыру шығармашылық іс –әрекет).</b></p> | <p>мүсіндеуге үйрету.<br/> <b>мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет).</b><br/> <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет).</b><br/> <b>Дидактикалық ойын «Киіз үй жабдықтары»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру.<br/> <b>(Жапсыру шығармашылық іс –әрекет).</b></p> | <p>ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуге үйрету.<br/> <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет)</b><br/> <b>Еркін тақырыпта жапсыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br/>         Шығармашылық қиялды дамыту.<br/> <b>(жапсыру-шығармашылық іс - әрекет)</b></p> | <p><b>(жапсыру-шығармашылық іс - әрекет)</b><br/> <b>Еркін тақырыпта сурет салу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруге үйрету.<br/> <b>( сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b><br/> <b>іс –әрекет)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Заттардың атауын тап!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативтік іс –әрекет).</b></p> | <p>қарапайым қойылымдарды ойнауға баулу.<br/> <b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік іс –әрекет)</b><br/> <b>«Көктемгі жаңбыр»</b><br/> <b>(Пластилинография)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ермексаз кесектернен әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге үйрету.<br/> <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет).</b><br/> <b>Тәтті кәмпиттер.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.<br/> <b>(жапсыру-шығармашылық іс - әрекет)</b></p> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Тәулік бөліктері»<br/>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Райымбек (Танымдық дағдыны дамыту)</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Естіген дыбыстарды дұрыс айтады.<br/>Айзере А.<br/><b>(коммуникативтік дағдыны қалыптастыру)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Жолда жүру ережелерін біледі: Бегім, Зарина.<br/><b>(әлеуметтік дағдыны қалыптастыру)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:<br/>Рияна, Зарина<br/><b>(физикалық дағдыны дамыту)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Топтастыр!»<br/><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)байыту.<br/><b>Райымбек. (коммуникативтік дағдыны дамыту)</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Шапшаң қимылда!»<br/><b>Мақсаты:</b> Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру.<br/>Еңбектеу, өрмелеу<br/>Гимнастикалық скамейкадан аттап өтуге үйрету.<br/><b>Райымбек. (физикалық дағдыны дамыту)</b></p> |
| Серуенге дайындық      | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                        | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту.                                                                                                                                                                                                       | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту.                                                                                                                            | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                            | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту.                                                                                                                                                                              |
| Серуен                 | <b>Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | Серуен № 17<br>Көктем                                                                                                                                                                                                                                              | Серуен № 18<br>Көктем                                                                                                                                                                                                                                                  | Серуен № 19<br>Көктем                                                                                                                                                                       | Серуен № 20<br>Көктем                                                                                                                                                                                                                  | Серуен № 22<br>Көктем                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |

Ақсерік  
22.05.23

## Тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 1 “Еркетай» Алға бөбекжай балабақшасы

Топ: Балауса ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22– 26 мамыр, 2022-2023 оқу жылы

| Күн<br>тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі<br>22.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>23.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>24.05.2023                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>25.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>26.05.2023                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс –әрекет)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                             | Әнұран айту.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Сипаты бойынша тап!»</b><br>Мақсаты: Балаларды ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу.<br><b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет.</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Кел, санайық!»</b><br>Мақсаты: Балаларды            | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Сипаттап бер!»</b><br>Мақсаты;<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға баулу.<br><b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативтік іс –әрекет).</b><br><b>Жұмбақтар шешу.</b><br>Мақсаты:<br>Балаларды жұмбақ шешуге баулу. | <b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?»</b><br>Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет)</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Атауын</b> | <b>Құрылыс материалдарымен ойын</b><br>Мақсаты:<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(Құрастыру,) шығармашылық іс –әрекет).</b><br><b>Дидактикалық</b> | <b>Дидактикалық ойын «Атауын тап!»</b><br>Мақсаты:<br>Балаларды қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыруды жалғастыру.<br><b>(Құрастыру,) шығармашылық «Санамақ» жаттау.</b> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет).</b>                                                                                                      | <b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік іс-әрекет)</b>                                                                            | <b>тап!»</b><br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативтік іс –әрекет.</b> | <b>ойын: «Кеңістік бағыттарын анықта!»</b><br>Мақсаты: Балаларды кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға үйрету.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет).</b> | Мақсаты: Балаларға санамақтар жаттату.<br><b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет.</b>                         |
| <b>Ата-аналармен әңгімелессу, кеңес беру</b>                                    | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|                                                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу.                                                                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.                                                               | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                                               | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. |
| <b>Балалардың дербес әрекеті ( баяу қимылды ойындар,үстел -үсті ойындары,бе</b> | <b>Өз бетінше құрастыру.</b><br>Шығармашылық қиялды дамыту, құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға                                                                                | <b>«Менің бақшам» жаттау.</b><br>Мақсаты: Балаларға шағын өлеңдер жаттату.<br><b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет.</b> | <b>Жұмбақтар шешу</b><br>Мақсаты: Балаларға жұмбақтар шешкізу.<br><b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет).</b><br><b>Дидактикалық ойын: «Қандай</b>                         | <b>Біздің ертегі.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ересектермен бірге ертегінің соңын ойдан құрастыруға баулу.<br><b>(Көркем әдебиет,</b>                               | <b>Дидактикалық ойын: «Геометриялық денелер!»</b><br>Мақсаты: Балаларды геометриялық денелерді (куб,              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>йнелеу әрекеті, кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>мүмкіндік беру. <b>(құрастыру - шығармашылық іс –әрекет).</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту- ойын, коммуникативтік іс –әрекет).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дидактикалық ойын «Қазақ халқының бұйымдары!»</b></p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.) таныстыру. <b>(құрастыру - шығармашылық іс –әрекет).</b></p> | <p><b>кейіпкер!».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлерінің мінезін беруге, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу. <b>(көркем әдебиет, коммуникативтік іс –әрекет).</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Құстар!»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. <b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b></p> | <p><b>коммуникативтік іс –әрекет)</b></p> <p><b>«Тай қазан»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуге баулу. <b>(мүсіндеу- шығармашылық іс - әрекет).</b></p> | <p>шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, <b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет).</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Ол кім, не істейді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> |
| <p><b>Таңертенге жаттығу</b></p>                                         | <p>Таңертеңгілік жаттығулар <b>(қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).</b> Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .</p> <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бір тізбекпен жүру. Тәрбиеші көрсеткен қызыл белгіге тоқтау.</li> <li>2. Шеңбереге тұру.</li> <li>3. Б.қ. аяқ арасын сәл алшақ қойп, қолдарын шынтақтан бүге, тік тұру.</li> </ol> <p>“Паровоз” шынтақтан бүгілген қолмен алға, артқа сермеу “чу” деп айту. 5-6 рет.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>4. Б.қ.: еденге малдас құра отыру, қолымыз белімізде. “Рельстерді жөндейміз” оңға, артқа бұрылып, “тук, тук” деп, еденді соғу, б.қ. оралу. Сол жанымен қайталау. 4-6 рет.</p> <p>5. Б.қ.: түзу тұру, аяқ арасы сәл алшақ, қолдарын артқа қою. “Дөңгелектерді тексереміз” алға еңкейіп, тізелерін жұдырықпен соққылау, б.қ. оралу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>6. Б.қ.: шалқалай жату, қолдары дене бойында. Тізені бүге аяқтарды кеудеге тигізе тартып, “чу” деп, б.қ. оралу.</p> <p>7. “Қояндар” бір орында секіру, жүгіру.</p> <p>8. Жай жүру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|                                             | <p><b>«Жеті лак» ертегісін сахналау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға баулу.<br/> <b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік іс –әрекет)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Болады, болмайды!»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Пішіндерді ажырат және боя!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.<br/> Пішіндерді жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға машықтандыру.<br/> <b>(математика</b></p> | <p><b>«Еркін тақырыпта құрастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Лего» конструкторлардан құрастыру, материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>(Құрастыру, шығармашылық іс –әрекет).</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Төрт түліктің пайдасы!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Төрт түлік және оның адамдарға пайдасы туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b></p> | <p><b>«Аралар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттерді қаламмен бояуға, заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету:<br/> <b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b></p> |

|                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Мақсаты:Балаларды табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға дағдыландыру.<br><b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b> | <b>негіздері, танымдық іс-әрекет).</b><br><b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</b> | <b>Музыка (маман жоспарына сай)</b>                                                                                                         | <b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Бір орында секіру<br><b>Міндеттері</b><br>Гимнастикалық скамейкадан аттап өту; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруге дағдыландыру.<br><b>ҰІӨ барысы</b><br>Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Гимнастикалық скамейкадан аттап өту: Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br>Қимылды ойын: | <b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Допты жоғары лақтыру<br><b>Міндеттері</b><br>Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруге; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуға (қатарынан 3—4 рет) дағдыландыру.<br><b>ҰІӨ барысы</b><br>Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; допты жоғары лақтыру | <b>Музыка (маман жоспарына сай)</b><br><br><b>Қазақ тілі (маман жоспарына сай)</b> | <b>Дене шынықтыру (таза ауада) Тақырыбы:</b><br>Секіргішпен секіру<br><b>Міндеттері</b><br>Қысқа секіргішпен секіруге;<br>допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуға (қатарынан 3—4 рет) дағдыландыру<br><b>ҰІӨ барысы</b><br>Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br><b>Негізгі қимылдар</b><br>Қысқа секіргішпен секіру;<br>допты жоғары |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу!<br>Саппен тапсырмасыз жүру.                                                                                                                                                      | және екі қолымен қағып алу<br>(қатарынан 3—4 рет)<br>Қимылды ойын:<br>«Күн мен жаңбыр!»<br>Мақсаты:<br>Балаларды белгі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру<br>Саппен тапсырмасыз жүру.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        | лақтыру және екі қолымен қағып алу<br>(қатарынан 3—4 рет)<br>Қимылды ойын:<br>«Жапалақ»<br>Мақсаты:<br>Балаларды ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Саппен тапсырмасыз жүру.                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ),дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>№17 (Көктем)</b><br>Шырша және қарағайды салыстыра бақылау. Бақылау Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршаны салыстыру;Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, дінгегі тік, тегіс, қабығы сұр,қатпарлы. Ол                                                                                 | <b>№ 18(Көктем)</b><br>Құстардың ұшып келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда | <b>№ 19(Көктем)</b><br>Қараторғайдың үйшігі және қараторғайларды бақылау. Қараторғайдың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау;үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. Қараторғайдың өз үйшігі алдында | <b>№20 (Көктем)</b><br>Ұяларды бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу, оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың | <b>№ 22(Көктем)</b><br>Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз, көбелек, құмырсқа)<br>Мақсаты:<br>Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(Қоршаған ортамен танысу,</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. Еңбек іс-әрекеті Қылқан жапырақты ағаштарды күту(қажетті жағдайда) балаларды дінгектің айналасын қопсытуға,</p> | <p>болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы құстардың көбеюін салыстыру. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b> Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ</p> | <p>қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын қағады,басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. Миялаған сияқты, әтештің шақыруы,болмаса арбаның шықылы. Балалардың жыл құстары туралы білімін кеңейту және бекіту. Жыл құстарын қарсы алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру. Еңбек іс-әрекеті Гүлзардағы топырақты қопсыту Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Мақсаты: Бір-біріне кедергі жасамай, бірігіп еңбек етуге машықтандыру. Еңбек барысында ұйымшыл</p> | <p>басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшала р және т.б) Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. Еңбек іс-әрекеті Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүнжұрқаларды салғызу. Мақсаты: жұмысқа</p> | <p><b>әлеуметтік іс-әрекет).</b> Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау, қорытынды жасау,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Еңбек іс-әрекеті Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кылқандарын жинауға қатыстыру.Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды,іскерлік мәдениетті тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бүршіктен атта»<br/>Мақсаты: Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау,жүгіру(оң және сол жақпен),жүру-тоқтамау,кідіріссіз. Шыдамдылықтарын дамыту.<br/><b>(Дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/>Өз бетімен іс-әрекет<br/>Өткеншек тебу.<br/>Мақсаты: Бір-біріне достық сезіммен қарауын, қиын жағдайда бір-біріне</p> | <p>алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. Қимылды ойын «Лашын мен ұябасар» Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту.Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту<br/>Өз бетімен іс-әрекет.<br/>Мақсаты: Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну.</p> | <p>дық сезімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қарлығаш» Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету, ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу.<br/><b>Құм бетінде сурет салу.</b> Үй жануарлары. Мақсаты: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция ларды салу.<br/><b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b><br/>Өз бетімен іс-әрекет Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші заттардың көмегімен құрастыруды, ойыншықтарды</p> | <p>деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу..<br/>Қимылды ойын «Ұшу»<br/>Мақсаты: Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру.<br/><b>(Дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/>Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б)<br/>Ойын барысында табиғи заттарды қолдану(құм,су</p> | <p>пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Көбелектер, бақалар,көкқұтан»<br/>Мақсаты: Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. Өз бетімен іс-әрекет Велосипед тебу Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын жақсарту.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                               |                                                                                       |                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                        | көмектесуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            | ауыстырып ойнауды үйрету.                                                     | және т.б)                                                                             |                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                               |                                                                                       |                                                                               |
|                        | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.                                      | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. | Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі</b>)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p> |                                                                                                            |                                                                               |                                                                                       |                                                                               |
|                        | <b>«Тамақтану тәртібі»</b><br>Тамақтану тәртібін сақтаудың пайдасы туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ойын- жаттығу:</b><br>Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                    | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)              | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тыңдау</b> ). Ертегі айту, кітіп оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                               |                                                                                       |                                                                               |
|                        | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Бесік жырын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Бесік жырын                                          | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау.                | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау.        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                         |                                                                 |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                   | тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тыңдау.                                                                  |                                                                         |                                                                 |                                                        |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан<br/>ояту,сауықт<br/>ыру<br/>шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                         |                                                                 |                                                        |
|                                                                   | 1.Керуеттегі жаттығулар<br>Қане, балалар,<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымыыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояңдығдар, төсектен тұрыңдар.6-7 рет<br>2. Керует жанындағы жаттығулар<br>3. Шынықтыру шарасы.<br>4. Демалуды қалыпқа келтіру |                                                                          |                                                                         |                                                                 |                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                   | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                         |                                                                 |                                                        |
|                                                                   | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың назарын тағамға аудару.                                       | Дұрыс тамақтану туралы әңгімелеу.                                       | «Бата айтып»,<br>«Ас қайтаруды»<br>үйрету.                      | Дұрыс тамақтану туралы әңгімелеу.                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды</b>                    | <b>«Ыдыстар жәрмеңкісі»</b><br>Балаларды заттардың толық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Еркін тақырыпта мүсіндеу.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды әртүрлі | <b>«Марғаулар»</b><br>Мақсаты: Ермексаз кесектерінен әртүрлі тәсілдерді | <b>Дидактикалық ойын «Киіз үй жабдықтары»</b><br>Мақсаты: Қазақ | <b>Жаңылтпаштар айту.</b><br>Мақсаты:<br>Балаларды сөз |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</b></p> | <p>пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуге үйрету. <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет)</b><br/> <b>Еркін тақырыпта сурет салу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруге үйрету.<br/> <b>( сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b><br/> <b>Қауын, қарбыз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапсыру мен шығармашылық әрекетке</p> | <p>пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуге үйрету. <b>мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет).</b><br/> <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет).</b><br/> <b>«Көңілді доптар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды текшеден дөңгелек пішін қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді қиюда қолдануға үйрету <b>(жапсыру-шығармашылық іс - әрекет)</b></p> | <p>қолданып марғау бейнесін мүсіндеуге баулу. <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет)</b><br/> <b>Еркін тақырыпта жапсыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Шығармашылық қиялды дамыту. <b>(жапсыру-шығармашылық іс - әрекет)</b></p> | <p>халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. <b>(Жапсыру шығармашылық іс – әрекет).</b><br/> <b>«Боямақтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттерді қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға машықтандыру. <b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет).</b><br/> <b>іс –әрекет)</b><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Керісінше айт!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын</p> | <p>өнеріне баулу, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру. <b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік іс –әрекет)</b><br/> <b>«Сәукеле»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ермексаз кесектернен әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге үйрету. <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет).</b><br/> <b>«Әр түрлі жолақтар!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. <b>(Жапсыру шығармашылық іс –әрекет).</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.<br><b>(жапсыру-шығармашылық іс - әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативтік іс –әрекет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Дидактикалық ойын: «Ұлттық бұйымдарды ата!»</b><br>Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.<br><b>Райымбек. (Шығармашылық дағдыны дамыту)</b> | <b>«Әшекей бұйымдар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының әшекей бұйымдарын білу, заттар мен бұйымдарды өзбетінше мүсіндей алуды үйрету.<br>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіріп, мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау.<br><b>Райымбек. (Мүсіндеу, шығармашылық дағдыны дамыту)</b> | <b>Математика негіздері</b><br>Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады.<br><b>Сағидулла, Жансерік.</b><br><br><b>Дидактикалық ойын: «Жәндіктер»</b><br>Мақсаты: Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>Райымбек</b> | <b>Сурет салу (Боямақтар)</b><br>Балаларды суреттерді қылқаламмен бояуға, қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.<br>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br><b>Инара, Нұрасыл. Райымбек. (Шығармашылық дағдыны дамыту)</b> | <b>«Тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу»</b><br>Мақсаты: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.<br><b>Райымбек (коммуникативті дағдыны дамыту)</b><br><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Жолда жүру ережелерін біледі.<br><b>Бегім, Зарина (әлеуметтік дағдыны қалыптастыру)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                  |                                             |                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                        | Дене шынықтыру<br>Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:<br>Рабия, Зарина<br>(физикалық дағдыны дамыту)                                                   |                                                                  | (Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік дағдыны дамыту).            |                                             |                                                                  |
| Серуенге дайындық      | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                  |                                                                  |                                             |                                                                  |
|                        | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.                                                                                                                                           | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту. | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту. | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту. |
| Серуен                 | Ойын аландарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                  |                                             |                                                                  |
|                        | Серуен № 17<br>Көктем                                                                                                                                                                                                 | Серуен № 18<br>Көктем                                            | Серуен № 19<br>Көктем                                            | Серуен № 20<br>Көктем                       | Серуен № 22<br>Көктем                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                            |                                                                  |                                                                  |                                             |                                                                  |

*Мексесіңіз*  
29.05.23

## Тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 1 “Еркетай» Алға бөбекжай балабақшасы

Топ: Балауса ересек тобы

Балалардың жасы : 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29– 31 мамыр, 2022-2023 оқу жылы

| Күн<br>тәртібінің<br>үлгісі | Дүйсенбі<br>29.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>30.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>31.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы ,көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау ( сөйлеуді дамыту-көммуникативті іс –әрекет)</i>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                             | <p>Әнұран айту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын!»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. <b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Пішіндерді салыстыр!»</b></p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып,</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Кім, не істейді?»</b></p> <p>Мақсаты; Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативтік іс –әрекет).</b></p> <p><b>Жаңылтпаштар айту.</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қанша, неше?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу</b></p> <p><b>Мақсаты;</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту-</b></p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                            | салыстыру<br>нәтижелерін атау.<br><b>(математика<br/>негіздері,<br/>танымдық<br/>іс-әрекет).</b>                                                                                                                                                                                                                        | сөз өнеріне баулу,<br>жаңылтпаш айтуға<br>дағдыландыру.<br><b>(Көркем әдебиет,<br/>коммуникативтік<br/>іс –әрекет)</b>                                                                                                                                                            | <b>ойын,<br/>коммуникативтік іс<br/>–әрекет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                                                        | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b><br>Балалардың көңіл<br>күйі, денсаулығы<br>жайында ата –анамен<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                          | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b> Ата-<br>аналарға балаларын<br>таңертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту.                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b><br>Ата –аналармен қарым<br>–қатынас мәдениетін<br>орнату. Күн тәртібін<br>сақтауға дағдылану.                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Балалардың<br/>дербес<br/>әрекеті ( баяу<br/>қимылды<br/>ойындар,үст<br/>ел -үсті<br/>ойындары,бе<br/>йнелеу<br/>әрекеті,кітап<br/>тар қарау<br/>және тағы<br/>басқа<br/>әрекеттер)</b> | <b>Өз бетінше<br/>құрастыру.</b><br>Шығармашылық<br>қиялды дамыту,<br>құрастыратын<br>материалдарды<br>өзбетінше таңдап,<br>ойдан құрастыруға<br>мүмкіндік беру.<br><b>(құрастыру -<br/>шығармашылық іс –<br/>әрекет).</b><br><b>Әңгіме</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Ертегілер»</b><br>Мақсаты: Ертегілердің | <b>Дидактикалық<br/>ойын:</b><br><b>«Мен таңдаған<br/>ертегі!»</b><br>Мақсаты: Кітаптан<br>ертегілер оқып<br>беруде олардың<br>мазмұнын дұрыс<br>қабылдауға,<br>кейіпкерлеріне<br>жанашырлық<br>танытуға,<br>кейіпкердің іс – әреке<br>тіне өз ойын<br>білдіруге баулу.<br>баулу. | <b>Жәндіктер туралы<br/>жұмбақтар шешу</b><br>Мақсаты: Балаларға<br>жұмбақтар шешкізу.<br><b>(қазақ тілі,<br/>коммуникативтік іс<br/>–әрекет).</b><br><b>Дидактикалық<br/>ойын: «Қандай<br/>кейіпкер?».</b><br><b>Мақсаты:</b> Ертегі<br>кейіпкерлерінің<br>мінезін беруге,<br>шығарма мазмұны<br>бойынша сұрақтарға<br>жауап беруге баулу. |  |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу. <b>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативтік іс –әрекет).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>(қазақ тілі, коммуникативтік іс –әрекет.</b><br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Қазақ халқының тұрмыстық заттары!»</b><br>Мақсаты: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.<br><b>(құрастыру - шығармашылық іс –әрекет).</b> | <b>(көркем әдебиет, коммуникативтік іс –әрекет).</b><br><b>Балықтарға күтім жасау.</b><br>Мақсаты: Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.<br><b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b> |  |  |
| <b>Таңертенге жаттығу</b> | Таңеттеңгілік жаттығулар <b>(қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).</b> Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|                           | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бір тізбекпен жүру. Тәрбиеші көрсеткен қызыл белгіге тоқтау.</li> <li>2. Шеңберег тұру.</li> <li>3. Б.қ. аяқ арасын сәл алшақ қойп, қолдарын шынтақтан бүге, тік тұру.<br/>“Паровоз” шынтақтан бүгілген қолмен алға, артқа сермеу “чу” деп айту. 5-6 рет.</li> <li>4. Б.қ.: еденге малдас құра отыру, қолымыз белімізде. “Рельстерді жөндейміз” оңға, артқа бұрылып, “тук, тук” деп, еденді соғу, б.қ. оралу. Сол жанымен қайталау. 4-6 рет.</li> <li>5. Б.қ.: түзу тұру, аяқ арасы сәл алшақ, қолдарын артқа қою. “Дөңгелектерді тексереміз” алға еңкейіп, тізелерін жұдырықпен соққылау, б.қ. оралу. 5-6 рет қайталау.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                           | 6. Б.қ.: шалқалай жату, қолдары дене бойында.Тізені бүге аяқтарды кеудеге тигізе тартып, “чу” деп, б.қ. оралу.<br>7. “Қояндар” бір орында секіру, жүгіру.<br>8. Жай жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                           | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Ұйымдастыр<br/>ылған іс-<br/>әрекетке<br/>дайындық</b> | <b>Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                           | <b>«Санамақ айту»</b><br>Мақсаты: Балаларды санамақ айтуға баулу.<br><b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Төрт түлігім – байлығым!»</b><br>Мақсаты: Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b>                                                                                                         | <b>«Төртбұрышты тап және боя!»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.<br>Пішіндерді жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға машықтандыру.<br><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет).</b><br><b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b> | <b>«Еркін тақырыпта құрастыру»</b><br>Мақсаты: «Лего» конструкторлардан құрастыру, материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br><b>(Құрастыру,) шығармашылық іс – әрекет).</b> |  |  |
| <b>Білім беру</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p> | <p>Музыка (маман жоспарына сай)</p> | <p>(қайталау)<br/> <b>Тақырыбы:</b> Бір орында секіру<br/> <b>Міндеттері</b><br/> Гимнастикалық скамейкадан аттап өту; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруге дағдыландыру.<br/> <b>ҰІӨ барысы</b><br/> Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/> Гимнастикалық скамейкадан аттап өту: Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.<br/> Қимылды ойын: «Кім жылдам?»<br/> Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу!<br/> Саппен тапсырмасыз жүру.</p> | <p>(қайталау)<br/> <b>Тақырыбы:</b> Допты жоғары лақтыру<br/> <b>Міндеттері</b><br/> Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруге; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуға (қатарынан 3–4 рет) дағдыландыру.<br/> <b>ҰІӨ барысы</b><br/> Бір-бірден сапқа тұру. Жүру, жүгіру түрлері.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> <b>Негізгі қимылдар</b><br/> Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет)<br/> Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр!»<br/> Мақсаты: Балаларды белгі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру<br/> Саппен тапсырмасыз</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну ( <b>ауа-райына байланысты</b> ), дұрыс киіне білулерін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>№26 (Көктем)</b><br>Топырақты бақылау. Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру: құмды жер ме, әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді, ал құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату, соны көре білу. Болжам Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты | <b>№ 28(Көктем)</b><br>Ересектердің еңбегін бақылау . Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру.<br><b>Еңбек іс-әрекеті</b><br>Гүлзарға гүл отырғызу<br>Гүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару.<br>Мақсаты: Еңбекке баулу. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде | <b>№ 29(Көктем)</b><br>Үй құрылысын бақылау.<br>Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар, бульдозерлер, қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құм мен қоқысты жинау Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу. Қимылды ойын «Бояушы мен бояулар» Тепе- |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>құнарландыруға үйрету. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Кедергіден өт!»</p> <p>Мақсаты: Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау.</p> <p>Шыдамдылықтарын дамыту.</p> <p><b>(Дене шынықтыру, физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p>Өз бетімен іс-әрекет 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру, рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау</p> | <p>балалардың бастамасын қолдау: өсімдіктерге күтім жасауға, ауладағы гулдерді суаруға дағдыландыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет).</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тартыс»</p> <p>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.</p> | <p>теңдікті сақтау(ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге асыру.</p> <p>Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру.</p> <p><b>Құм бетінде сурет салу. Менің үйім!.</b></p> <p>Мақсаты: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p><b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Өз бетімен іс-әрекет</p> <p>Ойын барысында балалардың күнделікті алған білім дағдыларын іске асыра білу. Мәдени тәртіп пен ұжымдық</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                               |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            | байланысты жетілдіру.                                                         |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                               |  |  |
|                        | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.                                      | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі</b>)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p> |                                                                                                            |                                                                               |  |  |
|                        | « <b>Тамақтану тәртібі</b> »<br>Тамақтану тәртібін сақтаудың пайдасы туралы түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ойын- жаттығу:</b><br>Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                    |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( <b>тыныш музыка тыңдау</b> ). Ертегі айту, кітіп оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                               |  |  |
|                        | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Бесік жырын тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Бесік жырын тыңдау.                                  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br>Жай әуен тыңдау         |  |  |
| <b>Біртіндеп</b>       | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                               |  |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                              |                                         |                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                            | мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)<br>1. Керуеттегі жаттығулар<br>Қане, балалар,<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымыыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Енді ояңдындар, төсектен тұрыңдар. 6-7 рет<br>2. Керует жанындағы жаттығулар<br>3. Шынықтыру шарасы.<br>4. Демалуды қалыпқа келтіру |                                                                                                                         |                                                                                                              |                                         |                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                    | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                              |                                         |                                   |
|                                                                    | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                      | Дұрыс тамақтану туралы әңгімелеу.                                                                            | «Бата айтып»,<br>«Ас қайтаруды» үйрету. | Дұрыс тамақтану туралы әңгімелеу. |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті</b> | <b>«Мысық»</b><br>Мақсаты: Ермексаз кесектерінен әртүрлі тәсілдерді қолданып мысықтың бейнесін мүсіндеуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Еркін тақырыпта мүсіндеу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін | <b>«Ыдыстағы жемістер»</b><br>Балаларды заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің |                                         |                                   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</p> | <p>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет)<br/> <b>Еркін тақырыпта сурет салу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету.<br/> <b>(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет).</b><br/> <b>Дидактикалық ойын «Киіз үй құрылысы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды киіз үй құрылысымен және оның жабдықтарымен таныстыру.<br/> <b>(Жапсыру шығармашылық іс – әрекет).</b></p> | <p>ескере отырып мүсіндеуге үйрету.<br/> <b>мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекет).</b><br/> <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет).</b><br/> <b>«Көкіністер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді көкіністерді қиюда қолдану.<br/> <b>(Жапсыру шығармашылық іс –әрекет).</b></p> | <p>жиіктерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуге үйрету.<br/> <b>(мүсіндеу-шығармашылық іс - әрекет)</b><br/> <b>Еркін тақырыпта жапсыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br/> Шығармашылық қиялды дамыту.<br/> <b>(жапсыру-шығармашылық іс - әрекет)</b></p> |  |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                         | <p><b>Дидактикалық ойын «Бір сөзбен айт»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) байыту.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дидактикалық ойын: «Бірізділігін сақта!»</b><br/> <b>Мақсаты</b><br/> Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Сурет салу</b><br/> Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі.<br/> <b>Нұрасыл.</b><br/> <b>(Шығармашылық дағдыны дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                  |  |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   | <b>Райымбек<br/>(коммуникативтік<br/>дағдыны дамыту)</b>                                                                                                                                                                     | отырып, жапсыру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><b>Райымбек<br/>(жапсыру,<br/>шығармашылық<br/>дағдыны дамыту</b> |                                                                  |  |  |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>      | <b>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                     |                                                                  |  |  |
|                                   | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.                                                                                                                                                  | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту.                                                    | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту. |  |  |
| <b>Серуен</b>                     | <b>Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                  |  |  |
|                                   | Серуен № 26<br>Көктем                                                                                                                                                                                                        | Серуен № 28<br>Көктем                                                                                               | Серуен № 29<br>Көктем                                            |  |  |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                  |  |  |